ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Занятие 5 (19.10.2021)

**Программное содержание**

   • Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.

   • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.

   • Развивать понимание независимости результата счета от его направления.

   • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами *тяжелый, легкий, тяжелее, легче.*

   • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.

**Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал.* Карточки с цифрами от 1 до 9, 5 карточек с цифрой 1, лента, на которой разным цветом написаны девять единиц, деревянный и металлический шарики одинакового размера, 2 банки с водой.

*Раздаточный материал*. Карточки с цифрами от 1 до 9, листы бумаги с изображениями трех кругов, наборы геометрических фигур (квадраты, прямоугольники и ромбы красного, зеленого и синего цветов), подносы.

**Методические указания**

**I часть.** Игровое упражнение «Веселый счет». Воспитатель читает отрывок из стихотворения С. Маршака «От одного до десяти» («Веселый счет»):

*Вот один, иль единица,  
Очень тонкая, как спица,  
  
  
А вот это цифра два.  
Полюбуйся, какова:  
  
  
Выгибает двойка шею,  
Волочится хвост за нею.  
  
  
А за двойкой – посмотри —  
Выступает цифра три.  
  
  
Тройка – третий из значков —  
Состоит из двух крючков.  
  
  
За тремя идут четыре,  
Острый локоть оттопыря.  
  
  
А потом пошла плясать  
По бумаге цифра пять.  
  
  
Руку вправо протянула,  
Ножку круто изогнула.  
  
  
Цифра шесть – дверной замочек:  
Сверху крюк, внизу кружочек.  
  
  
Вот семерка – кочерга.  
У нее одна нога.  
  
  
У восьмерки два кольца  
Без начала и конца.  
  
  
Цифра девять, иль девятка, —  
Цирковая акробатка…*

   Один ребенок у доски, а остальные дети на местах выкладывают карточки с соответствующими цифрами. Затем они называют цифры по порядку.

   Воспитатель уточняет: «Цифры обозначают числа. Числа нужны людям для счета предметов».

**II часть.** Игровое упражнение «Составим числа».

   У детей наборы карточек с цифрами от 1 до 9.

   Воспитатель показывает детям пять карточек с цифрой 1. Он предлагает сосчитать единицы и показать соответствующую карточку с цифрой.

   Затем воспитатель спрашивает у детей: «Какое число я составила? *(Пять.)*Из скольких единиц я составила число пять?»

 Воспитатель показывает детям ленту, на которой разным цветом написаны девять единиц, просит сосчитать их и показать карточку с соответствующей цифрой. Затем спрашивает: «Из скольких единиц я составила число девять?»

**III часть.** Музыкальная пауза.

   Дети встают в круг. Воспитатель предлагает им разбиться на две команды с помощью считалки:

*Раз, два, три, четыре, пять,  
Вышел зайчик погулять.*

   Дети, которые вышли из круга на слова считалки, образуют первую команду; остальные дети – вторую команду.

   Под музыку дети выполняют различные движения. По ее окончании они встают в две шеренги напротив друг друга. Одна из команд пересчитывает детей в другой команде слева направо и справа налево.

   Затем воспитатель спрашивает: «Сколько детей в команде? Изменилось ли количество детей, когда вы считали их справа налево?»

   Такое же задание выполняет вторая команда.

   Воспитатель делает вывод: «Количество детей не изменилось. Число не зависит от того, в каком направлении мы считали».

**IV часть.** Игровое упражнение «Что тяжелее, что легче?».

   Воспитатель показывает детям металлический и деревянный шарики одинакового размера и предлагает определить, какой шарик тяжелее (легче).

   Сначала дети на глаз определяют вес шариков, а потом взвешивают их на ладонях (2–3 ребенка).

   Воспитатель предлагает двум детям опустить шарики в банки с водой. Затем спрашивает: «Почему один шарик утонул, а другой плавает на поверхности воды? Из какого материала сделан тяжелый шарик? Из какого материала сделан легкий шарик?»

   Воспитатель подводит детей к выводу: «Металл тяжелее дерева, он тонет, а дерево всплывает, оно легче».

**V часть.** Дидактическая игра «Каждой фигуре свой домик».

   У детей листы бумаги с изображениями трех кругов и наборы четырехугольников (квадраты, прямоугольники, ромбы красного, зеленого и синего цветов).

   Воспитатель предлагает детям рассмотреть фигуры и спрашивает: «Как можно одним словом назвать все фигуры? *(Четырехугольники.)*Какие четырехугольники у вас на подносе? Разложите все фигуры, похожие по форме, в три круга. Назовите фигуры в каждом круге.

   Разложите в три круга фигуры, одинаковые по цвету. Назовите фигуры в каждом круге и их цвет».

   Воспитатель обсуждает с детьми варианты выполнения задания.

Занятие 6 (21.10.2021)

**Программное содержание**

   • Познакомить с составом числа 10 из единиц.

   • Познакомить с цифрой 0.

   • Продолжать учить находить *предыдущее число к названному, последующее число к названному*.

   • Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении.

   • Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: *сначала, потом, до, после, раньше, позж*е.

**Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал.* Мяч, матрешка, картинки с изображением времен года, карточки с цифрами от 0 до 9, 9 кругов одного цвета, магнитная доска, 3 непрозрачных ведерка с разным количеством пшена.

*Раздаточный материал.* Карточки с цифрами от 0 до 9, цветные круги (по 12 шт. для каждого ребенка).

**Методические указания**

**I часть.** Игровое упражнение «Назови число».

   Дети встают полукругом. Воспитатель напоминает: «У числа есть два соседа: одно число на один меньше, оно предыдущее, другое на один больше, оно последующее. Назовите предыдущее число числа пять».

   Воспитатель передает мяч ребенку, который называет число 4 и возвращает мяч воспитателю.

   Воспитатель предлагает еще 3–4 аналогичных задания для определения предыдущего и последующего чисел к названному.

**II часть.** Игровое упражнение «Соберем разноцветные бусы».

   У детей наборы цветных кругов. Воспитатель предлагает им сделать бусы для матрешки из 10 разноцветных бусинок.

   По окончании выполнения задания педагог уточняет: «Сколько бусинок вы взяли? Сколько бусинок какого цвета? Как вы составили число десять? Сколько единиц в числе десять?»

**III часть.** Игровое упражнение «Сколько осталось?».

   На доске цифровой ряд (от 1 до 9).

   Воспитатель предлагает детям разложить на столе карточки с цифрами от 1 до 9. Затем обращает их внимание на доску, на которой расположено 9 кругов одного цвета, просит сосчитать их и показать соответствующую карточку с цифрой.

   Воспитатель начинает справа налево убирать по одному кругу, а дети показывают цифрой, сколько кругов осталось. Когда не останется ни одного круга, воспитатель объясняет: «Есть цифра, которая показывает, что здесь нет ни одного предмета. Это цифра ноль».

   Воспитатель показывает карточку с цифрой 0, вместе с детьми обводит ее в воздухе и выкладывает в ряд перед цифрой 1. Затем читает стихотворение:

*Ноль похож на сто предметов —  
От браслетов до беретов:  
Круглый стол, кольцо, часы,  
На кружочек колбасы,  
Барабан, баранку, сушку…  
И на лысую макушку.  
  
А.Усачев*

   Далее воспитатель предлагает детям отгадать загадку, а ответ показать карточкой с цифрой:

*Сколько ручек у кота?  
Сколько перьев у крота?  
Сколько лапок у змеи?  
А у белки чешуи?*

   Дети обосновывают свой ответ.

**IV часть.** Игровое упражнение «Мишкина каша».

   На столе стоят три ведерка с разным количеством пшена. Воспитатель напоминает детям рассказ Н. Носова «Мишкина каша» и просит помочь мальчику найти ведерко с нужным количеством пшена: оно должно быть не самым тяжелым и не самым легким. («Как найти нужное ведерко с пшеном?»)

   Воспитатель предлагает детям взять два ведерка и сравнить их по весу, взвесив на руках. Затем уточняет: «Какое ведерко тяжелее? Какое легче? Тяжелое ведро поставьте на стол. А теперь легкое ведерко сравните с третьим ведерком. Тяжелое ведро поставьте на стол, а легкое ведерко сравните с первым и со вторым ведром попарно и расставьте их в возрастающем порядке по тяжести, называя вес каждого ведерка с пшеном. Из трех ведерок выберите не самое тяжелое и не самое легкое».

**V часть.** Игровое упражнение «Что сначала, что потом?».

   На доске вывешены картинки с изображением времен года. Воспитатель читает детям отрывки из стихотворений и предлагает отгадать, о каком времени года идет речь, и найти соответствующие иллюстрации.

*Прилетели к нам метели,  
Залепили снегом щели.  
На окне стоит мороз,  
Льдинкой росписи нанес.*

*(Зима)*

*Полюбуйся,  
Весна наступает,  
Журавли караваном летят,  
В ярком золоте день утопает,  
И ручьи по оврагам шумят.  
  
И.Никитин. Весна*

   Воспитатель уточняет у детей, какую иллюстрацию они поставили сначала, а какую потом.

*Лето, лето к нам пришло,  
Стало сухо и тепло!  
По дорожке прямиком,  
Ходят ножки босиком.  
  
В.Берестов. Лето*

   Воспитатель спрашивает у детей, после какого времени года наступает лето и где должна располагаться соответствующая иллюстрация.

*Осень золото роняет,  
Холод пташек угоняет…  
До свиданья, лес и луг,  
Мы летим на теплый юг.  
  
О.Иваненко. Осень*

   Воспитатель уточняет месторасположение иллюстрации в ряду. Дети называют времена года по порядку.

**VI часть.** Дидактическая игра «Назови соседей». Воспитатель загадывает загадки, дети отгадывают их и определяют соседей данного времени года, используя предлоги *до* и *после* либо слова *раньше* и *позже. (Весна раньше лета, а осень – позже…)*

*Я соткана из зноя,  
Несу тепло с собою,  
Я реки согреваю,  
«Купайтесь!» – приглашаю.  
И любите за это  
Вы все меня. Я… (лето).*

*Утром мы во двор идем —  
Листья сыплются дождем,  
Под ногами шелестят  
И летят, летят, летят…*

*(Осень)*

*Запорошила дорожки,  
Разукрасила окошки.  
Радость детям подарила  
И на санках прокатила.*

*(Зима)*

*Она приходит с ласкою  
И со своею сказкою.  
Волшебной палочкой  
Взмахнет,  
В лесу подснежник  
Расцветет.*

*(Весна)*