**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Занятие 1 (19.10.2021)

Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос».

Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне»

Цель: Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.

**Ход занятия:**

Воспитатель:

С добрым утром! Здравствуйте!

Дети все кричат с утра

Мы желаем всем здоровья

И, конечно же, добра!

**Вводная часть:**

Воспитатель: Ребята, обратите внимание, у меня на стенде разные книги: книги со сказками, книги, в которых стихотворения, книги- энциклопедии, познавательные книги, книжки-малышки

Все что создано умом

Все к чему душа стремится

Как янтарь на дне морском,

В книгах бережно хранится.

Вспомните пословицы о книге.

Дети. Дом без книги – день без солнца.

Кто много читает, тот много знает.

Книга учит жить, книгой надо дорожить.

Книга – маленькое окошко, через него весь мир видно.

Будешь книги читать – будешь много знать

Книга мала да ума придала.

Книга поможет в труде и выручит в беде.

Хорошая книга – ярче звездочки светит.

Воспитатель: Испокон века книга растит человека.

Воспитатель: И вот среди этих книг есть книги со сказками. А вы любите сказки? А как можно сказать о сказке, какая она?

Дети: Волшебная, чудесная, забавная, поучительная, остроумная, умная, интересная, добрая, загадочная, необычная, радостная, мудрая и т. д.

**Пальчиковая гимнастика «Любимые сказки»:**

(Дети поочередно загибают пальчики. На последнюю строчку хлопают в ладоши.)

Будем пальчики считать,

Будем сказки называть

Рукавичка, Теремок,

Колобок – румяный бок.

Есть Снегурочка – краса,

Три медведя, Волк – Лиса.

Не забудем Сивку-Бурку

Нашу вещую каурку.

Про жар-птицу сказку знаем,

Репку мы не забываем

Знаем Волка и козлят.

Этим сказкам каждый рад.

Воспитатель: Ребята, а сейчас я покажу вам иллюстрации сказок а вы их назовёте: Вершки и корешки», «Снегурочка». Гуси-лебеди», Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»

Воспитатель: Это какие сказки? Почему они называются народными?

Дети: Потому что их сочинил русский народ.

Воспитатель: А ещё какие есть сказки? Почему мы их так называем? А каких авторов вы знаете, назовите.

Дети: А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане» «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» «Сказка о рыбаке и рыбке», К. И. Чуковский – «Мойдодыр». «Айболит», Г. Х Андерсен «Гадкий утёнок», Алексей Толстой «Золотой ключик»

**Основная часть**

Воспитатель: Сегодня я познакомлю вас с новой сказкой, её написал Алексей Михайлович Ремизов.

Название у нее необычное – «Хлебный голос». Как вы думаете, что это за голос такой – хлебный? А какой голос дальше других слышен?»

Воспитатель читает сказку. Затем повторяет ее концовку: «И пошло с этих пор на Руси – хлебный голос всех дальше слышен». (прошу детей объяснить, что же это за хлебный голос такой. Выясняю у дошкольников, слышали ли они о людях или организациях, которые другим помогают. Рассказываю о том, что россияне всегда спешат на помощь к тем,кто попал в беду: сдают кровь, если кто-то попал в аварию; собирают вещи для тех, кто пострадал от наводнения; строят дома погорельцам…

«А если в семье растет ребенок с „хлебным голосом“, он не забудет бабушке позвонить, соседей с праздником поздравить, маме по хозяйству помочь, уточек или курочек покормить»

**Физкультурная минутка «Сказки»:**

В темном лесу есть избушка. (Дети шагают.)

Стоит задом наперед. (Дети поворачиваются.)

В той избушке есть старушка. (Грозят пальцем.)

Бабушка Яга живет. (Грозят пальцем другой руки.)

Нос крючком, (Показывают пальчиком.)

Глаза большие, (Показывают.)

Словно угольки горят. (Покачивают головой.)

Ух, сердитая какая! (Бег на месте.)

Дыбом волосы стоят. (Руки вверх.)

**2. Дидактическая игра.**

Воспитатель напоминает детям, что они уже умеют считать слова в предложении и называть их по порядку.

«А сегодня мы поиграем в игру «Я вам - вы мне»– Сначала я произнесу предложение, а вы сосчитаете количество слов в нем и назовете их. Затем кто-нибудь из вас произнесет свое предложение.При этом надо проговорить следующую фразу: „Марина Васильевна, сосчитайте слова в моем предложении и назовите их“. Запомнили?

**Предлагаю для анализа предложение из стихотворения А. Фета**

«Лист сухой валится, ночью ветер злится» и выясняю, как называется это произведение.

Дети называют количество слов. Затем ребенок, на которого указываю произносит первое слово, а затем второе и т. д.

После этого кто-нибудь из детей (по желанию) проговаривает свое предложение, а я анализирую его.

Предложения для анализа:

Кабы я была царица,

Говорит одна сестрица (Сказка о царе Салтане)

Старик ловил неводом рыбу.

Старуха пряла свою пряжу. (Сказка о рыбаке и рыбке)

Идёт направо-песнь заводит

Налево- сказку говорит (У лукоморья дуб зелёный)

**Заключительная часть**

Игра : Построить мнемотехническую дорожку по карточкам

Дидактическая игра «Сложи сказку» (дети складывают их разрезанных частей сказку и называют её)

Воспитатель : Делает анализ занятия.

**Хлебный голос**

Жил-был царь. И как не стало царицы,царь и призадумался: и то худо, что царицы нет, да на то воля Божья, и опять же хозяйство на руках - и не малое, надо кому распорядиться, надо и гостей принять честно, да чтобы всё было, как у людей есть, а ему на старости лет дай Бог с царством управиться.

А было у царя три сына, все трое женаты, при отце жили. Вот царь призвал к себе снох — и старшую, и среднюю, и младшую - и решил испытать, кому из них большухой быть.

— Какой,— спрашивает цать,- голос дальше слышен?

Старшая думала, думала,— какой голос?

- Да вот,—говорит, — батюшка, намедни бычок за Москвой-рекой рычал, так у Андроньева на обедне слышно было.

— Эка дурёха! — отставил царь старшую сноху и к средней. — Какой голос дальше слышно?

— Петух у нас, батюшка, седни пел поутру, а в Соколинках у мамушки слыхали, Софоровна сказывала.

Царь только бороду погладил: ну, чего с такой спросить? —и к младшей:

— Какой голос дальше слышно?

— Не смею, батюшка, сказать, сами знаете.

— Как так, говори, не бойсь.

— Хлебный голос дальше слышно.

— Какой такой хлебный?

— А такой, батюшка, если кто хорошо кормит, а голодного не забывает, накормит, согреет, утешит, про того далеко слышно.

— Ну,— говорит царь, — умница ты, Поля, по-русски сказала, так и будь ты большухой.

И пошло с этих пор на Руси — хлебный голос всех дальше слышен.

Занятие 2 (22.10.2021)

На лесной полянке

Цель: Развивать воображение и творческие способности детей; расширить и уточнить знания детей о животных, об их характерных признаках.

**Ход занятия**

**Ритуал приветствия:**

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг,

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Пусть у нас сегодня будет хорошее настроение

И у нас обязательно всё получится.

**Вспомним правила речи:**

Спокойно будем говорить

Не торопиться, не спешить

И станет наша речь красивой, и четкой, и неторопливой.

Находят конверт с письмом

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, от кого к нам пришло письмо?

«Здравствуйте, ребята! Пишет вам медвежонок Умка. Мы с мамой- Медведицей живём в Арктике, где много снега и льда.

Медвежонок: Мама-Медведица научила меня, строить берлогу, и рассказывает мне сказку о Печальной Рыбе-Солнце. У меня есть друг, это мальчик.

Но мне очень хочется побывать на лесной полянке в лесу, познакомиться с её жителями, узнать об их играх, об их друзьях, об их семьях».

В: Ребята вы готовы помочь медвежонку Умке?

- Молодцы, ребята, я очень рада, что вы готовы помочь белому медведю.

- Ребята, как можно помочь белому медведю?

- Можно подобрать картинки, рассказать, нарисовать рисунки, оформить картину.

В: Добрый лес, старый лес!

Полон сказочных чудес!

По тропике мы пойдем,

Тихо мы в него войдем.

В: Давайте вспомним, что растет на лесной полянке, отгадав загадки.

Зелёная тётка оделась в иголки,

Стоит одиноко в лесу на пригорке.

Надела иголки себе для потехи,

Припрятав для белок в иголках орехи.

(Ель)

Он высок и могуч.

Жёлудь- плод его, груб.

Шелестит среди туч

На ветру листвой

(Дуб)

И красива. и стройна

Средь подруг стоит она.

Вся в кудряшках и серёжках.

Это белая. (Березка)

Вот цветочек на поляне,

Серединка солнцем взглянет,

Сам же в беленькой рубашке.

Хороши в траве. (ромашки)

И на горке, и под горкой

Под березой и под елкой

Хороводами и в ряд

В шапках молодцы стоят

(Грибы)

В: Угадайте, кто живёт на лесной поляне?

Он работник настоящий,

Очень, очень работящий.

Под сосной в лесу густом

Из хвоинок строит дом.

(Муравей)

Появляется ночами.

Где её мы повстречаем? -

На суку в лесу сидит,

Зорко мышек сторожит.

Про неё идёт молва -

Никогда не спит.. (Сова)

А вы знаете цветы

небывалой красоты:

могут лепестки сложить

и мгновенно в воздух взмыть.

Что за цветы летают?

Как их называют (бабочки)

В: Сегодня с вами мы пришли на лесную поляну, чтобы познакомиться поближе и с лесными жителями.

-Кто ёщё может жить на лесной поляне? (Животные)

В дупле живет,

Да орешки все грызет (белка)

Всех зверей она хитрей,

Шуба рыжая на ней (лиса);

Трав копытами касаясь, ходит по лесу красавец,

Ходит смело и легко, рога раскинул высоко (лось);

Кто зимой холодной, ходит

Серый, злой, голодный? (волк);

У него, клыки, торчком,

Землю роет пятачком,

Грязевых, любитель, ванны,

Он - неряшливый. (кабан)

Кто колючий словно елка,

Носит на спине иголки (еж);

Летом по лесу гуляет,

Зимой в берлоге отдыхает (медведь)

(после каждого ответа детей вывешивается изображение животного)

В: Ребята, как много мы разгадали, скажите, кого мы встретили на поляне?

- На лесной поляне появились: деревья, цветы, грибы, насекомые, птицы, животные.

- Мы с вами составили картину «На лесной поляне».

-Давайте подойдём к столу, здесь лежат картинки животных, выберите, кто вам понравился, и обведите рисунок животного сплошной линией.

- А сейчас мы расскажем о нашей картине. А что бы вам было легче рассказывать о картине, у нас есть вот такая схема, которая поможет вам правильно справиться с задачей.

- Свой рассказ вы будите начинать так: На лесной поляне…

- Можно рассказать о семье животных, которые живут на лесной поляне,

- Можно рассказать о дружбе животных на лесной поляне,

- Можно рассказать, чем любят заниматься животные на лесной поляне.

-Рассказ должен быть небольшим, интересным и законченным.

-Закройте глазки и подумайте, чтобы вы хотели рассказать о картине «На лесной поляне»

**Рассказ воспитателя:**

На лесной полянке жил-был волк. Однажды он пошел погулять. Волк шел, шел и увидел муравья, который тащил травинку в свой муравейник. Волк решил помочь муравьям. Он принёс много – много травинок. Муравьи вылезли из муравейника и сказали волку спасибо!

**Динамическое упражнение «Лесная разминка»**

На лесную полянку

Птички прилетали.

Птички прилетали,

Крыльями махали (бегают на носочках, машут» крыльями»)

На лесную полянку

Подошла лисичка.

Покружилась на носочках

Рыжая сестричка. (кружатся)

На лесную полянку вышел

Бурый мишка.

Стал ногами топать,

Мишка-шалунишка (идут вразвалочку)

На лесную полянку

Волки прибежали

Громко хлопать стали (хлопают в ладошки)

На лесной полянке

На лесную полянку

Зайки прискакали,

Высоко-высоко

Зайки прыгать стали (Прыгают)

В: А где же живут наши животные? (в лесу)

- Конечно в лесу. Там у них есть свои домики, давайте проводим зверей.

- Белка куда пойдёт? (в дупло)

- А лиса? (в норку)

- Лось куда? (Лежанка)

- Волк? (в логово)

- Кабан? (под кусты, в камыши)

- Ёж куда отправится? (в норку)

- А куда пойдёт медведь? (в берлогу)

**Дидактическая игра «Составь слово» (сложные прилагательные).**

В: Если у медведя толстые лапы, какой он? (толстолапый)

- У оленя длинные рога, какой он? (длиннорогий)

- У волка острые зубы, какой он? (острозубый)

- У медведя толстая кожа, какой он? (толстокожий)

- У зайца косые глаза, какой он? (косоглазый)

- У лисы длинный хвост, какая она? (длиннохвостая)

- У зайца короткий хвост, какой он? (короткохвостый)

- У медведя большая голова, какой он? (большеголовый)

- У лисы рыжий хвост, она какая? (рыжехвостая)

-У оленя быстрые ноги, он какой? (быстроногий)

- У лисы тонкие лапы. Какая лиса? (Тонколапая).

**Рефлексивно- оценочный этап**

Дети заканчивают предложения:

-Я узнал…

-Мне было интересно…

-Мне захотелось…

-У меня получилось…

Я благодарю вас за плодотворную работу.