ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (20.10.2021)

Звук и буква Э. Звуковой анализ слова «лист».

Ход занятия

**I. Организационный момент:**

Садится тот, кто назовёт первый звук в слове: арка, осы, умница, уши, обруч и др. .

**II.**

1. Повторение пройденного:

- уточнение артикуляции звуков "а", "у", "о" и их характеристика.

2. Знакомство с новым материалом.

Никто его не видывал,

А слышать - всякий слыхивал.

Без тела - а живёт оно,

Без языка - кричит оно. (Эхо)

- Какой первый звук мы слышим в слове "эхо"?

**Педагог объявляет тему занятия.**

3. Знакомство с артикуляцией звука "э". (При произнесении звука "э" губы "смеются").

4. Хоровое и индивидуальное проговаривание звука "э".

5. Характеристика звука "э". (Звук "э" - гласный, его можно петь и тянуть, обозначается красным цветом).

6. Дидактическая игра "Хлопай, не зевай!" Логопед произносит ряд звуков, слогов, слов, а дети хлопают в ладоши, если услышат звук "э": э, а, э, у, о, э; эх, ах, ух, эх; Эмма, Анна, Эдик, эхо, Оля.

7. Игровое упражнение "Речевая зарядка" (дети повторяют цепочку слогов):

эп-оп-ап уп-эп-оп ип-уп-эп

ип-эп-aп эп-aп-эп oп-уп-эп

8. Дидактическая игра с мячом "Где спрятался звук "э"?" (определение позиции звука "э" в словах). Речевой материал: поэт, эльф, эмблема, этажерка.

9. Дидактическая игра "Чего не стало?" (опора - предметные картинки со звуком "э": эскимо, экскаватор, электричка, экран : . Логопед выставляет

5 предметных картинок на наборное полотно, дети закрывают глаза, педагог убирает одну картинку, дети открывают глаза и отвечают на вопрос: "Чего не стало?").

10. Проговаривание слов сложной слоговой структуры, деление слов на слоги, определение самого короткого и самого длинного слова: эквилибрист, электросварщик, электровоз, электроутюг, экскурсовод, электромонтёр, экипаж, электроприбор, эвкалипт.

11. Дидактическое упражнение "Кто это? Что это?". Продолжить ряд:

Кто это? Это девочка, бабочка, кошка :

Что это? Это кукла, стул, мяч :

12. Физминутка.

Встаньте дружно, потянитесь!

Пошагайте, покрутитесь.

Руки вправо, руки влево,

А потом присядьте смело.

Снова встаньте, потянитесь

И друг другу улыбнитесь.

13. Знакомство с буквой "э" (показ буквы). Логопед читает стихотворение:

Это - Э

С открытым ртом

И большущим языком.

14. Выкладывание буквы "Э" из верёвочек, прорисовывание "э" в воздухе.

15. Работа в тетрадях. Печатание букв "Э", "э"; слогов: "эм", "эп", "эт", "эк", "мэ", "пэ", "тэ", "кэ"; слов: "это", "эму", "Эмма".

Списывание предложений с доски: "Тут Эмма.", "Там эму.".

16. Звуковой анализ слова: эму (зарисовка звуковой схемы в тетрадях).

17. Чтение предложений с соблюдением вопросительной и повествовательной интонации:

Это кто? Это кот. Это кто? Это Эмма. Это кто? Это паук.

**III. Итог занятия:**

1. - С каким звуком и с какой буквой мы сегодня познакомились? Дайте характеристику звука "э".

2. - Зачеркните букву, отличающуюся от остальных (работа на карточках):

Э Э Э Э Э С Э

3. Оценка деятельности детей.

Воспитатель: Дети сегодня мы с вами будем разбирать слово, я вам сейчас загадаю загадку, а вы постарайтесь ее отгадать.

С ветки в речку упадёт.

И не тонет, а плывёт. (ЛИСТ)

Он зелёный у цветов,

Встретить солнышко готов,

Свеж, изящен, шелковист

Изумрудный тонкий. (ЛИСТ)

Воспитатель: Да, верно ребята-это лист.

(Открыть на экране картинку с изображением листа)

Воспитатель: Ребята давайте разберем слово ЛИСТ.

У доски слово разбирается поочередно четырьмя детьми. Воспитатель: Какой первый звук в слове ЛЛЛИСТ?

Дети: Л\*

Воспитатель: Звук Л\* он какой?

Дети: Согласный, мягкий

Воспитатель: Когда мы его произносим нам что-то мешает?

Дети: да.

Воспитатель: Преграда есть?

Дети: Да, есть

Воспитатель: Что мешает?

Дети: Язык, зубы.

Воспитатель: Произнесите слово Лллист так, чтоб было слышно первый звук.

Дети: Лллист.

Воспитатель: произнеси слово лист так, чтоб было слышно первый звук.

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Дети, если звук Л\* мягкий согласный, какой поставим кружок?

Дети: Зеленый.

Воспитатель: Второй звук какой? Лииист.

Дети: И

Воспитатель: Какой это звук?

Дети: гласный

Воспитатель: Какой кружок поставим?

Дети: Красный

Произнесите слово Лииист так, чтоб было слышно второй звук.

ппроизнеси слово Лииист так, чтоб было слышно второй звук.

Воспитатель: Послушайте следующий звук Лиссст. Какой это звук?

Дети: Согласный,твердый.

Воспитатель: Произнесите слово Лиссст так, чтоб было слышно следующий звук.

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: произнеси слово Лиссст так, чтоб было слышно следующий звук.

Дети: (ответы детей)

Какой кружок поставим?

Дети: синий.

Воспитатель: Послушайте следующий звук Листтт. Какой это звук?

Дети: согласный, твердый.

Произнесите слово Листтт так, чтоб было слышно последний звук.

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Какой кружок поставим

(ответы детей)

Воспитатель: Сколько звуков в слове Лист?

Дети: 4 звука.

Воспитатель: Сколько согласных звуков?

Дети: 3 согласных звука.

Воспитатель: Назовите.

Воспитатель: Сколько твердых согласных звуков?

Дети: 2 твердых согласных звука.

Воспитатель: Назовите.

Воспитатель: Сколько мягких согласных звуков? (ответы детей)

Воспитатель: Назовите

(ответы детей)

Воспитатель: Сколько гласных звуков?

Дети: 1 гласный звук

Воспитатель: Назовите

Дети: И

Воспитатель: Сколько слогов в слове Ли-ст

Дети: 1 слог

Воспитатель: Как вы узнали, что 1 слог?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Как можно проверить?

Дети: Прохлопать или посчитать гласные звуки.

Воспитатель: Да, правильно дети, в слове лист 4 звука, 3 согласных,

1 мягкий согласный звук, 2 твердых согласных звука и 1 гласный звук.

Ребята давайте встанем возле своих столов и сделаем не большую разминку:

Воспитатель:

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише.

Деревцо всё выше, выше.

(Дети имитируют дуновение ветра, качая туловище то в одну, то в другую сторону. На слова «тише, тише» дети приседают, на «выше, выше» — выпрямляются.)

Присаживаемся за столы.

Воспитатель: Ребята кто может составить предложение со словом Лист?

Дети: Дети составляют предложения.

Рефлексия:

Воспитатель: Дети, что мы сегодня делали на занятии?

Дети: Разбирали слово Лист

Воспитатель: Да, правильно мы сегодня делали звуковой анализ слова Лист.

Сколько звуков в слове лист?

Дети: 4 звука

Воспитатель: А сколько слогов?

Дети: 1 слог

Воспитатель: А как вы определили, что один слог?

Дети: В слове лист один гласный звук.

Воспитатель: А как еще можно узнать?

Дети прохлопать в ладоши

Воспитатель: Скажите пожалуйста, Лист обозначает один предмет или много?

Дети: один

Воспитатель: Хорошо, Ребята, а теперь скажите мне, один лист, много чего…

Дети: Листьев.

Воспитатель: Давайте подберем к слову лист слова признаки, которые отвечают на вопрос какой? Лист какой?

Дети: Осенний, Золотой, Зеленый, Бумажный.

Воспитатель: Хорошо ребята, на этом наше занятие заканчивается, вы хорошо сегодня по трудились, Вы молодцы! Всем Спасибо!