Хороводная игра «Солнышко и дождик»

Цели: развитие координации, ориентации в пространстве, развитие координации слов с движениями, работа над темпом и ритмом речи; обогащение двигательного опыта детей; воспитание желания выразительно двигаться; быть аккуратным в движениях и перемещениях.

Солнышко и дождик

Дети идут по кругу и проговаривают:

Смотрит солнышко в окошко, Идут по кругу.

Светит в нашу комнатку.

Мы захлопаем в ладоши, Хлопают в ладоши.

Очень рады солнышку.

Топ-топ-топ-топ! Ритмично притоптывают на месте

Топ-топ-топ-топ!

Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп! Ритмично хлопают в ладоши

Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп!

На сигнал дождь идет, скорей домой

дети бегут к воспитателю под зонтик.

Воспитатель говорит:

Дождь прошел. Солнышко светит.

Игра повторяется.

Пальчиковая игра «Весна»

Цель: совершенствование точных движений руки и пальцев, оказание положительного действия на развитие речи.

Пальчиковая гимнастика «Весна»

Снова солнце в небе улыбается, Соединять пальцы правой руки с большим.

Снег растаял, ручейки звенят. Соединять пальцы левой руки с большим.

И подснежник первый распускается, Ладони вверх, пальцы сложены лодочкой, запястья рук прижаты друг к другу; разъединять пальцы, постепенно отводя их друг от друга.

С юга птицы с песнями летят. Ладони повернуты к себе, большие пальцы переплетены, остальными пальцами совершать колебательные движения – «птичка».

Игра – импровизация «Веселые инструменты»

Цели: способствование развитию слуха, обучение различать тембр, высоту, длительность и динамику звука; закрепление знаний о музыкальных инструментах.

Для игры необходимы музыкальные инструменты: маракас, барабан, треугольник, бубен и ложки. Дети поют куплет, а ребенок, который держит соответствующий инструмент, может сыграть импровизацию.

Песня «Веселые инструменты»

1. Маракас играет, весело шумит.

Песню начинает, мягко он шуршит.

2. Барабан грохочет: всюду «БАМ» да «БОМ!»

Песню продолжает очень громко он.

3. Треугольник зазвенел: «Дили-дили-дон».

Слышится по всюду этот перезвон.

4. Бубен свою песню весело поет,

Он скучать ребятам нашим не дает!

5. Ложки застучали: «туки-туки-тук».

Вот какая песенка слышится вокруг!

Ритмическая импровизация «Весенняя телеграмма»

Вначале игра может проводиться как ритмическое «эхо»: дети повторяют за педагогом ритмический рисунок каждой второй строки, прохлопывая ритм в ладоши или исполняя его на любых музыкальных инструментах (ложках, треугольнике, барабане и т. д.) Затем постепенно надо предлагать детям «послать свою телеграмму», т. е. импровизировать ритмический рисунок.

Дятел сел на толстый сук

Тук да тук.

Всем друзьям своим на юг

Тук да тук.

Телеграммы срочно шлет

Туки-туки-тук.

Что весна уже идет

Туки-туки-тук.

Что растаял снег вокруг

Туки-тук, туки-тук.

Что подснежники вокруг

Туки-тук, туки-тук.

Дятел зиму зимовал

Тук да тук.

В жарких странах не бывал

Тук да тук.

ВСЕ: И понятно, почему

Скучно дятлу одному.

Дидактическая игра: "Кто больше назовёт действий?"

Цель: подбор глаголов, соответствующих весенним явлениям природы.

-Что можно сказать о снеге? Снег что делает? (идёт, падает. кружится, летает, ложится. блестит. тает, переливается, скрипит.)

-Что можно сказать о дожде? Дождь что делает? (идёт, моросит. льёт. капает. хлещет. шумит, стучит по крыше.)

-Что можно сказать о солнце? (светит, греет, восходит. заходит, печёт. поднимается. опускается, сияет, улыбается, ласкает.)

-Что делает солнце весной? (светит. освещает землю, согревает, греет. радует, блестит.)

-Что делает трава весной? (всходит, появляется, прорастает ,пробивается, зеленеет, ковром покрывает землю.)

-Что делают птицы весной? (прилетают, возвращаются в родные края, вьют гнёзда, поселяются в скворечниках, выводят птенцов.)

-Что делают почки весной? (наливаются, набухают. лопаются. развёртываются в зелёные листья, растут, раскрываются; из почек появляются первые листочки -нежные, зелёные, душистые. пахучие.)

-Что можно делать с цветами? (сажать, поливать, смотреть на них, любоваться ими, дарить. нюхать, срезать их. ставить в вазу.)

Развивающая игра "Весна идёт"

Цель: выполнение соответствующих движений под чтение стихотворения.

Раньше был сугроб до крыши, (Поднимаем руки вверх)

А теперь всё ниже, ниже.

Оседает, оседает,

А потом совсем растает. (Опускаем руки и приседаем)

Солнышко сильнее греет, (Руки вверх, растопыриваем пальцы)

Растопить весь снег сумеет.

Побегут ручьи везде.

Всё окажется в воде. (Делаем руками перед собой волнообразные движения)

Все деревья вдруг проснулись (Потягиваемся)

И от снега отряхнулись. (Показываем: деревья стряхивают снег)

Пробудились ото сна.

Это к нам идёт весна! (Руки в стороны: радостно встречаем весну)

Игра – эксперимент «Хитрые семена»

Цель: знакомство со способами проращивания семян.

Материал. Семена бобов, кабачков, две баночки с землей. Палочка, маленькая лейка, салфетка из марли, розетка, лист бумаги, карандаши (на каждого ребенка).

Ход эксперимента: Воспитатель. Весной те, у кого есть дачные участки, сеют семена овощей в землю; не все из них прорастают, и не все дают ростки одинаково быстро. Мы научимся, как правильно проращивать семена, узнаем, какие семена прорастают быстро, какие медленно.

Первый этап. Один боб и одно семечко кабачка дети аккуратно закапывают! землю, поливают (устанавливают табличку); другой боб и семечко кабачка заворачивают в салфетку из марли, кладут в розетку, смачивают водой.

Второй этап. На другой день дети высаживают семена, пролежавшие во влажной салфетке всю ночь, в землю (устанавливают другую табличку).

Третий этап. Через несколько дней дети отмечают, какие семена взошли первыми: те, что сажали сухими, или те, которые предварительно замачивали. Почему?

Игра малой подвижности «Ручеек»

Цель: развитие внимательности, сообразительности, памяти, наблюдательности, ловкости, быстроты реакции; повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни.

Дети идут в колонне по двое. По команде учителя «Ручеёк» дети останавливаются, берутся за руки и поднимают руки вверх. Каждая пара, начиная с последней, одна за другой пробегает внутри (под руками) и становится впереди, поднимая руки вверх.

Дидактическая игра «Переодень куклу»

Цель: выбор одежды для прогулок весной.

Была зима и люди носили теплую одежду. Оденьте куклу в теплую зимнюю одежду. Теперь стало тепло и такая одежда уже не нужна. Теперь нам нужна уже другая одежда. Подберите подходящую для весны одежду и оденьте в нее свою куклу.

Игра на координацию речи с движением «Ласточка»

Цель: координация речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения, работа над ритмом и силой голоса, закрепление знаний детей о повадках ласточки.

Ласточки летели,

Все люди глядели.

(Бегут по кругу, взмахивая руками, как крыльями.)

Ласточки садились,

Все люди дивились.

Сели, посидели,

(Делают ритмичные наклоны головы.)

Взвились, полетели.

(Опять бегут по кругу, взмахивая руками.)

Полетели, полетели,

Песенку запели.

Строительная игра «Улица весенняя»

Цель: совершенствование умения детей последовательно анализировать чертежи конструкции и переносить постройку с плана на нужное место.

Задачи:

1. Содействовать совершенствованию умений в конструктивной деятельности,

2. Формулировать самооценку конечного результата,

3. Содействовать созданию положительной эмоциональной атмосферы,

4. Содействовать развитию связной речи,

5. Выполнять постройку в определенной последовательности,

6. Воспитывать коллективные взаимоотношения в процессе конструктивной деятельности.

7. Прививать патриотические чувства;

Часть 1. Мотивация.

Воспитатель: Здравствуйте, Омичи. Почему я вас так назвала?

Дети: Потому что мы живем в Омске.

Воспитатель: Как еще нас можно назвать?

Дети: Сибиряками, потому что мы живем в Сибири. Россиянами потому что мы живем в России.

Воспитатель :Что мы с вами договорились построить?

Дети: Улицу Весеннюю.

Воспитатель: Из чего будем строить?

Дети: Из настольного конструктора.

Воспитатель: Тогда кем мы будем работать?

Дети: Строителями.

Воспитатель: А тот, кто все это задумал, он – кто?

Дети: Архитектор.

Воспитатель: Мы посмотрели работу архитектора, и разместили все постройки на нашем плане. Давайте посмотрим на план – схему.

Часть 2. Работа по плану.

Воспитатель: Будут ли наши здания удобными и прочными для жителей? Что такое удобная улица, удобная площадь?

Дети: Это такая улица и площадь, из которой так много выходов и входов, что и людям удобно будет ходить и транспорту удобно проехать.

Воспитатель: Посмотрите на план – главная площадь и улицы удобно расположены?

Дети: Да, можно пройти к театру. Музею, с другой стороны площади можно попасть в жилой район, попасть к реке на набережную.

Воспитатель: Вы кем будете работать?

Дети: Строителями.

Воспитатель: Ты что будешь строить?

Дети: Театр, музей, детский сад, магазин и. д.

Воспитатель: А кто у нас работает в дорожной службе, пожалуйста приступите к строительству дорог.

Пока одни дети строят дороги, другие общаются с воспитателем по плану.

Воспитатель: Покажи где твое здание на плане, а ты покажи, где твое? Встаньте там, кто, где будет работать.

Строители готовы?

Приступаем к работе.

Часть 3. Строительная игра.

Дети строят свои постройки, соотнося место на плане с местом на столе. Дети, которые строили дороги, начинают украшать улицу: расставляют клумбы, фонтан, фонари, деревья.

Дети, которые закончили свои постройки, уходят на ковер и начинают играть в пальчиковые игры.

Воспитатель: Рабочий день заканчивается, строителей приглашаю на совещание, но сначала игра – разминка.

Раз, два – Томь река,

Три, четыре – мы приплыли,

Пять, шесть – сходим здесь,

Семь, восемь – сколько сосен,

Девять, десять – посмотри.

Вот наш город впереди.

Часть 4. Анализ.

Воспитатель: Гостям нашего города хочется осмотреть достопримечательности нашей улицы. Встаньте на краешек ковра и посмотрим на нашу улицу. Можно ли заезжать жителям?

Дети: Да, можно.

Воспитатель: Удобно ли будет жителям на этой улице?

Дети: Удобно, есть жилые дома, детский сад, школа, набережная, где можно отдыхать.

Воспитатель: А как вы думаете, безопасная для здоровья улица?

Дети: Я думаю, что улица безопасная для здоровья. Потому что на этой улице есть, клумбы, деревья, которые будут поглощать пыль, грязь и давать свежий воздух и выделять кислород. Голова не будет болеть, ведь чистый воздух полезен для здоровья.

Воспитатель: Я тоже думаю, что у нас получилась замечательная улица Весенняя. Можете взять матрешек заселить их на нашу улицу и поиграть.

Дидактическая игра «Зима или весна?»

Цель: закрепление знаний признаков весны, дифференциация их от признаков зимы; развитие памяти, речи; воспитание ловкости.

Воспитатель и дети стоят в кругу.

Воспитатель. На деревьях набухают почки – это. … (и бросает мяч одному из детей. Ребенок ловит мяч и говорит, бросая его обратно воспитателю: «Весна»).

Воспитатель. Из теплых краев прилетают птицы: журавли, грачи, скворцы, жаворонки, дикие утки – это

… (и бросает мяч, ребенок ловит мяч и говорит, бросая его обратно воспитателю: «Весна»).

Воспитатель. Люди одевают легкую одежду – это… (бросает мяч, ребенок ловит и говорит, бросая его обратно: «Весна»)

Воспитатель. Когда бывает снег – это…

Воспитатель. Когда много сугробов – это …. И т. д.

Развивающая игра «Поиграем с солнечными зайчиками?»

Цель: способствование формирования представления детей о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло.