Беседа «Домашние животные. Кошки и собаки — друзья человека»

Цель **беседы**:

познакомить детей с жизнью кошек и **собак**, закрепить знания о **домашних животных**;

развивать познавательную активность;

воспитывать гуманное отношение к **животным**, чувство ответственности за тех, кого приручили.

Игра *«Мозаика»*

Воспитатель: Ребята, рассмотрите карточки, на которых изображены части **животного** и сложите изображение данного **животного**.

Назовите **животное**, которое у вас на картинке.

Дети: У нас на картинке корова, коза, лошадь, курица, овечка.

Воспитатель: Какую пользу приносят эти **животные человеку**?

Дети: Корова даёт молоко, из которого получают сливки, творог, сметану.

Коза тоже даёт молоко, да ещё чудесный тёплый пух.

Лошадь помогает хозяину перевозить различные грузы.

Куры дают яйца, перья.

Овца даёт **человеку шерсть**. Из шерсти вяжут варежки, носки, шапки, свитера.

Воспитатель: Ребята как называют этих **животных**?

Дети: Этих **животных называют домашними животными**.

Воспитатель: Почему их так называют?

Дети: Эти **животные живут рядом с человеком**, у него **дома**, **человек заботится о них**.

Загадки:

1) Гладишь – ласкается, дразнишь – кусается. *(****Собака****)*

2) Этот зверь живёт лишь **дома**. С этим зверем все знакомы.

У него усы, как спицы. Он, мурлыча, песнь поёт,

Только мышь его боится… Угадали? Это *(кот)*

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, о ком мы будем говорить на уроке?

Дети: Мы будем говорить о **кошках и собаках**.

Воспитатель: Сегодня мы продолжим разговор о тех **животных**, которые живут рядом – в одном с нами доме, в нашем дворе. Разговор пойдёт о **домашних животных – кошках и собаках**. Мы выясним, как нужно относиться к **домашним питомцам**. Очень давно **кошки и собаки живут рядом с человеком**. В древности **кошки были дикими животными**, **человек охотился на них**, чтобы добыть себе мясо на пропитание и шкурки для одежды. И только когда люди заметили, что **кошки** ловко справляются с грызунами, они по достоинству оценили это **животное**. Родиной **домашней кошки является Африка**. **Кошка – это обыкновенное домашнее животное**, но с необыкновенными качествами. О некоторых из них я расскажу.

У **кошки очень тонкий слух**: она слышит малейшие шорохи, которые производят мыши. А потом поворачивает уши, как спутниковые антенны, и точно определяет, где прячется добыча. У **кошки** очень хорошее зрение .Кошачий глаз можно сравнить со светоотражателями машины: у **кошки** в полутьме можно заметить зеленоватый отблеск в глазах. Глаза у **кошки** крупные и смотрят в одном направлении. **Кошка** правильно определяет расстояние до предмета. Несмотря на хорошее зрение, в полной темноте **кошка**, конечно, ничего не видит, и тогда главным органом чувств -становятся усы. Благодаря ним, **кошка** ощущает малейшие колебания воздуха и может уверенно передвигаться в темноте, не задевая окружающие предметы. **Кошка** очень чистоплотна и часто умывается. Она вылизывает не столько свою грязь, сколько свой запах. Все **кошки – охотницы**, а охотятся они из засады. И если добыча почувствует запах **кошки**, то **кошка** может остаться голодной. Послушайте случаи из жизни кошек.

Я вам расскажу историю о том, как **кошки спасли лётчика**. В годы Великой Отечественной войны советский лётчик-истребитель был сбит в воздушном бою с врагами. Самолёт загорелся, лётчик был ранен, но ему удалось выброситься на парашюте. Однако приземлился он на территорию, захваченную фашистами. Кое-как, из последних сил добрался он до старой мельницы, по ветхим ступеням забрался внутрь и потерял сознание. А когда очнулся, увидел в темноте какие-то зелёные передвигающиеся точки. Сначала подумал, что это от слабости, а, приглядевшись, понял – **кошки**. Двое суток провёл лётчик на мельнице среди кошек, периодически теряя сознание. И вдруг услышал голоса. Обрадовался, думал, что это жители села. Однако когда голоса приблизились, понял: идут немцы. Холодный пот выступил на лбу раненого. Затаившись, сквозь щель между досками лётчик наблюдал за немцами. Бравый фельдфебель ступил на скрипучие ступеньки, кулаком ударил по двери…. И тут дикий кошачий вопль потряс воздух, заставив фашиста попятиться. Но это было ещё не всё. Вожак кошек – чёрный кот в одно мгновение прыгнул на голову немца и стал раздирать когтями его лицо. Немцы ушли. А на следующий день партизаны забрали раненого. А когда собирались уходить, по просьбе лётчика, оставили **кошкам** маленькие кусочки сала: ведь они, как и партизаны, были спасителями. В Лондоне **кошки работали на почте**, спасая газеты и письма от грызунов. За это им платили зарплату в виде вкусного обеда. **Кошка хороший лекарь**. Она ложится на больное место, и боль уходит. Но люди, которые любят кошек, не задумываются о том, какую пользу приносят **кошки человеку**. Они просто любят это красивое, грациозное **животное**

Игра *«Кот и мыши»*

Воспитатель: Ребята, вы ничего не слышали? Мне показалось, кто-то мяукает. Кто же это?

Дети: **Кошка**!

*(Воспитатель достаёт маску кота, одевает на одного из детей)*.

Воспитатель: Вот наш котик, а вы мышки. Прячьтесь от котика.

Дети сидят на корточках. Кот *«спит»* на стуле.

Мышки в норочках сидят и на котика глядят, коготками пол скребут.

Ах, как много мышек тут! Тише, мыши, кот идёт. Он вас всех подстережёт!

*(Кот выходит, обходит норки, громко мяукает.)*

Котик мышек не нашёл, погулял, и спать пошёл.

Только котик засыпает, мышки пляску начинают.

*(Звучит плясовая музыка, мышки пляшут)*

Тише, мыши, кот идёт. Он вас всех подстережёт!

Воспитатель: Ребята, а знаете ли вы кошачий язык?

1. **Кошка** ласково мурлычет – что это означает?

Дети: Это означает, что у **кошки хорошее настроение**.

2. **Кошка** мяукает – что это значит?

Дети: **Кошка** либо приветствует вас, либо что-то просит.

3. **Кошка** трётся об ноги – что это значит?

Дети: **Кошка говорит вам***«спасибо»*, а может, что-то у вас просит.

Воспитатель: А ведь **кошки** и впрямь умеют говорить. Но их язык нам с вами не всегда понятен.

Послушайте народные приметы.

**Кошка** умывается - к гостям.

**Кошка ищет**, где теплее – жди холодов.

Если хотите узнать, какое место в доме самое уютное, проследите за своей **кошкой**.

Воспитатель: Ребята, кто хочет рассказать что-то интересное о своей **кошке**?

Дети: рассказывают о своих **кошках**.

Воспитатель: Послушайте внимательно правила ухода за **кошкой**.

1. **Кошкам** необходимо развивать когти, для этого можно использовать доску или сделать специальный валик на подставке.

2. Для ухода за шерстью используют гребни и щётки. Это хорошо влияет на самочувствие **кошки**, служит для массажа и дыхания кожи.

3. Посуда для еды и питья должна быть устойчивой и неглубокой. Посуду нужно регулярно мыть.

4. Взрослую **кошку** лучше кормить 2 – 3 раза в день. Котят надо кормить 6 раз в день.

Воспитатель: А теперь наш разговор о **собаке**.

**Собака – верный помощник человека с древних времён**. Она первой пришла к нему из лесной чащи и приняла его покровительство. Это было очень давно. Первобытный **человек** жил в пещере и постоянно боялся за свою жизнь. Он прислушивался к каждому шороху и незнакомому звуку: не подкрадывается ли зверь, враг? А **собака слышит то**, чего не слышит **человек**, чувствует запахи, недоступные **человеческому обонянию**. Особенно она чутка ночью: ведь в прошлом **собака** была ночным хищником. Понадобились тысячелетия, прежде чем хищник забыл дикие привычки и стал верным другом **человека**. **Человек приручил собаку** сторожить дом – пещеру, лаем подавать сигнал тревоги, помогать на охоте и защищать скот. Повсюду, где живёт **человек**, рядом с ним – **собака - верный друг**.

По снегам тундры бегут ездовые **собаки**. В упряжке 8 – 10 **собак**. Они перевозят различные грузы.

**Собака** облегчает тяжёлый труд чабана. Хорошо выдрессированный пёс по знаку чабана подгонит отставших **животных**, завернёт налево – направо отару овец, предупредит о незнакомце или звере.

**Человеку**, потерявшему зрение, **собака** как бы заменяет глаза: проводит домой и на работу, оберегает в пути.

Есть **собаки – пожарные**. Они находят в дыму и огне пострадавших и выносят их из опасного места.

**Собака** помогает найти преступника по запаху.

Ребята, а знаете ли вы, как надо ухаживать за **собакой**?

*(Воспитатель выслушивает ответы детей и обобщает ответы детей)*

1. **Собаке** следует выделить её территорию. Место должно содержаться в чистоте.

2. Нужно иметь плошку для воды и миску для корма. Миску **собаки** необходимо мыть после каждого кормления, плошку для воды – раз в день.

3.Необходимо иметь предметы ухода: расчёски, щётку, ошейник и поводок, для выгула – намордник.

Ребята, если вы когда-нибудь захотите завести **кошку или собаку**, сначала изучите правила содержания, кормления, ухода за **животным**.

Говорят, что о **человеке** можно судить по тому, как он относится к **животным**. Как вы это понимаете?

Дети: дают свои ответы

Воспитатель: К сожалению, нередко люди берут в дом питомца, а потом безжалостно выбрасывают его на улицу.

Стихотворение *«Котёнок»*

Всё мяукал котёнок во дворе под кустом,

Всё хотелось котёнку, чтоб позвал кто-то в дом.

Вдруг с куста одинокий прошуршал жёлтый лист,

Показалось котёнку, что позвали *«кис»*, *«кис»*.

Замирая от счастья, он помчался на зов,

Только дверь оказалась заперта на засов.

Воспитатель: Грустное стихотворение. К сожалению, **человек** не всегда достойно ведёт себя по отношению к **домашним животным**. Плата за предательство **человека** – одичавшие и опасные своры **собак**. Ребята, помните: мы в ответе за тех, кого приручили. А теперь ответьте мне -

Что интересного узнали на занятии?

Чему оно научило вас?

Воспитатель: Ребята, а теперь, хочу предложить вам изобразить своего любимого **животного на бумаге**.

Подведем итоги рисунков о **животных**. Отметим лучшие. Выслушаем рассказы детей.