Конспект ООД по развитию связной речи в старшей группе «Пересказ сказки Алексея Николаевича Толстого «Еж»

**Конспект** организационной образовательной деятельности

по **развитию связной речи в старшей группе**.

Тема: *«****Пересказ сказки Алексея Николаевича Толстого****"Еж"»*

Цель: обучение **связному последовательному пересказу** текста с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий.

Задачи:

1.Образовательные:

- познакомить со **сказкой А**. Н. **Толстого***«Еж»*;

- учить детей **пересказывать сказку**, сохраняя некоторые авторские обороты;

- учить составлять простые предложения, самостоятельно опираясь на картинки-схемы;

- закрепить знания детей о русских народных **сказках**(*«Крылатый, мохнатый да масляный»*, *«Заяц – хвастун»*, *«Хаврошечка»*, *«Царевна – лягушка»*, **сказках других народов**(*«Айога»*, *«Как лисичка бычка обидела»*, **сказках русских писателей***«Серебряное копытце»* П. П. Бажова, *«Рифмы»* Б. В. Шергина;

- закреплять представления детей о жанровых особенностях **сказки**, ее отличиях от **рассказа**;

2. **Развивающие**:

- расширять кругозор детей;

- **развивать** умение отгадывать загадки;

- упражнять в подборе уменьшительно-ласкательных имен к определенному имени;

- продолжать формировать умение внимательно слушать художественное произведение, понимать его смысл, умение отвечать на поставленные воспитателем вопросы;

- совершенствовать **связную речь**;

- расширять словарный запас;

- **развивать творчество**, фантазию, воображение;

- **развивать зрительную память**, мышление, координацию движений;

- совершенствовать интонационную выразительность **речи**;

3.Воспитательные:

- воспитывать культуру речевого общения; воспитывать любовь к животным.

- формировать интерес у детей к ООД;

- формировать интерес к речевой деятельности; самостоятельность, инициативу в решении речевых задач;

- воспитывать умение взаимодействовать друг с другом.

Предварительная работа: чтение русских народных **сказках**, **сказок других народов**, **сказок русских писателей**, чтение художественной литературы о животных, рассматривание картинок с изображением диких и домашних животных и их детенышей, беседы о диких и домашних животных и их детенышах, отгадывание загадок, лепка, аппликация, рисование, настольно – печатные, дидактические и подвижные игры.

Словарная работа: еж, клубком свернуться, задрав хвост, боднуть норовить, растопырить.

Методы и приемы:

1)игровые: игровая мотивация, физкультминутка, дидактическая игра

2)словесные: беседы, чтение художественной литературы, объяснения, индивидуальные и хоровые повторения

3)наглядные: рассматривание книг, иллюстраций, картинок, графических схем

4)практические: работа с опорными схемами

Оборудование: книги со **сказками**(*«Крылатый, мохнатый да масляный»*, *«Заяц – хвастун»*, *«Хаврошечка»*, *«Царевна – лягушка»*, *«Айога»*, *«Как лисичка бычка обидела»*, *«Серебряное копытце»* П. П. Бажова, *«Рифмы»* Б. В. Шергина, портрет писателя А. Н. **Толстого**, книга со **сказкой А**. Н. **Толстого***«Еж»*, иллюстрации к **сказке А**. Н. **Толстого***«Еж»*, графические схемы к **сказке А**. Н. **Толстого***«Еж»*, мольберт.

Ход организационной образовательной деятельности по **развитию связной речи**.

Организационный момент.

-Посмотрите ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

-Какое у вас сегодня настроение *(ответы детей)*

-У меня тоже сегодня хорошее, радостное настроение.

Игра *«Встали дружно все мы в круг»*.

Встали дружно все мы в круг

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

- Давайте мы улыбнёмся, и подарим своё настроение всем, кто нас окружает.

Рассматривание книг А. Н. **Толстого**.

Игровая мотивация.

- Ребята, сегодня мы отправимся на выставку. А на какую выставку, вы узнаете,если отгадаете мою загадку:

Есть листок, есть корешок.

А не куст и не цветок.

Нету лап, нету рук.

А приходит в дом как друг.

На колени к маме ляжет,

Обо всём тебе расскажет.

*(Книга.)*

- Правильно. Это книга. Я приглашаю вас на книжную выставку.

- Проходите, пожалуйста.

Рассматривание книг А. Н. **Толстого**.

- Какие книги вы видите на этой выставке. (Ответы детей: *«Крылатый, мохнатый да масляный»*, *«Заяц – хвастун»*, *«Хаврошечка»*, *«Царевна – лягушка»*, *«Айога»*, *«Как лисичка бычка обидела»*, *«Серебряное копытце»* П. П. Бажова и т. д.)

- К какому литературному жанру относятся все эти произведения? *(Ответы детей:****сказки****)*

- Но мы с вами читали не только **сказки**, но и **рассказы**.А кто мне скажет: Чем отличается **сказка от рассказа**? (В **сказке** много волшебных предметов, и существ, а в **рассказе их нет**).

Игровая мотивация.

- Сегодня мы познакомимся еще с одной **сказкой**, а написал ее русский писатель А. Н. **Толстого**. *(Показ портрета)*

Но чтобы узнать про кого **сказка**, вам придётся отгадать загадку:

Сердитый недотрога

Живёт в глуши лесной.

Иголок очень много

А ниток ни одной. *(Ёжик)*

- Молодцы, ребята, это действительно ёжик. *(Показ картины с изображением ежа)*.

- Ребята, а вы знаете, почему этих животных так называют? *(Ответы детей)*

- По мнению некоторых исследователей, в слове *«ёж»* прослеживается индоевропейский корень, означающий *«колоть»*. В **связи с чем**, под словом *«еж»* понимается буквально *«колючий»*.

Дидактическая игра *«Придумай ласковое слово»*.

- Ребята, давайте поиграем в игру, которая называется *«Придумай ласковое слово»*. Как вы ласково назовете ежа? *(Ежонок, ежик, ежатки, ежичек и т. д.)*.

- Молодцы, ребята.

- Представьте, что встретились однажды ёж и телёнок, которые **никогда** раньше не видели друг друга. Интересно, что подумал ёж. С кем сравнил незнакомого ему огромного зверя?

- А что подумал телёнок, увидев ежа?

- Как вы думаете, чем закончилась эта встреча?

- А сейчас я вам прочитаю **сказку Алексея Николаевича Толстого**, которая называется *«Ёж»*. *(Показ книги)*

Чтение **сказки**.

Теленок увидел ежа и говорит:

– Я тебя съем!

Еж не знал, что теленок ежей не ест, испугался,клубком свернулся и фыркнул:

– Попробуй.

Задрав хвост, запрыгал глупый теленок, боднуть норовит, потом растопырил **передние ноги и лизнул ежа**.

– Ой, ой, ой, ой, ой! – заревел теленок и побежал к корове-матери, жалуется.

– Еж меня за язык укусил.

Корова подняла голову, поглядела задумчиво и опять принялась траву рвать.

А еж покатился в темную нору под рябиновый корень и **сказал ежихе**:

– Я огромного зверя победил, должно быть, льва!

И пошла слава про храбрость ежову за синее озеро, за темный лес.

– У нас еж – богатырь, – шепотом со страху говорили звери.

Беседа по содержанию. Словарная работа.

- Ребята, вы внимательно слушали **сказку**? *(Ответы детей)*.

- Давайте с вами побеседуем по содержанию этой **сказки**. Только отвечать нужно полным предложением

- Скажите, про кого эта **сказка**? *(Ответы детей)*

- Кто кого увидел в **сказке**? *(Теленок увидел ежа)*. *(Показ картинки с изображением теленка и ежа)*.

- Что теленок **сказал ежу**? *(Я тебя съем. А еж испугался, клубком свернулся)*.

- А что значит выражение *«клубком свернулся»*? *(Ответы детей)*

Воспитатель дает точное определение выражения.

- Выражение *«клубком свернулся»*означает: скататься, скрутится в клубок.

- А почему так делают некоторые звери? *(Ответы детей)*

- Потому что чего- то боятся, от испуга.

- Что ответил еж теленку? (Еж фыркнул *«Попробуй»*. Задрав хвост, запрыгал глупый теленок, боднуть норовит.

- Как вы понимаете выражение *«задрав хвост»*? *(Ответы детей)*

Воспитатель дает точное определение выражения.

- *«Задрав хвост»* значит поднять кверху.

- А что значит слово *«норовит»*? *(Ответы детей)*

Воспитатель дает точное определение выражения.

- *«Норовит»* значит настойчиво стремиться сделать что-нибудь – настойчиво стремиться боднуть рогами. Вообще, быки бодаются, потому что хотят показать свое преимущество над **соперником**.

- И что же сделал теленок? (Растопырил **передние ноги и лизнул ежа**. (Ой, ой, ой, ой, ой! – заревел теленок и побежал к корове-матери, жаловаться). *(Показ картинки)*.

- Что значит *«растопырил»*? *(Отве6ты детей)*

Воспитатель дает точное определение выражения.

- *«Растопырить»* значит неуклюже расставить в стороны, раздвинуть. Теленок неуклюже расставил **передние ноги**.

- Что **сказал он матери**? *(Показ картинки)* (Еж меня за язык укусил. Корова подняла голову, поглядела задумчиво и опять принялась траву рвать.)

- Куда в это время покатился еж? (А еж покатился в темную нору под рябиновый корень и **сказал ежихе**: *«Я огромного зверя победил, должно быть, льва!»*)

- Почему он так **сказал**? (Потому что он не знал, что это был теленок, и он был намного больше его ежа).

- И пошла слава про храбрость ежову за синее озеро, за темный лес. Что это значит? *(Что про его храбрость стало известно всем зверям)*.

- А на самом деле еж проявил свою храбрость или нет? (Нет. Он тоже испугался теленка и свернулся в клубок. И даже, наверное, не понял, почему теленок закричал и убежал.)

- А что говорили звери про него? *(У нас еж – богатырь, – шепотом со страху говорили звери.)*

- Почему они это говорили шепотом со страху? *(Потому что они думали, что он действительно победил настоящего льва.)*

- Давайте еще раз повторим конец **сказки**: И пошла слава про храбрость ежову за синее море, за тёмный лес.

- А давайте произнесём последнюю строчку шёпотом: *«У нас ёж-богатырь!»*

- Сложим ладошки рупором и произнесём ещёраз: *«У нас ёж-богатырь!»*

- А сейчас давайте с вами превратимся в ежей и поиграем.

Физкультминутка *«Ёжик»*.

По сухой лесной дорожке – Топ – топ – топ – топочут ножки. *(Ритмично семенить на месте.)*

Ходит, бродит вдоль дорожек весь в иголках серый ёжик. *(Ходить вправо – влево.)*

Ищет ягодки, грибочки для сыночка и для дочки. *(Наклоны вниз.)*

Если подкрадётся волк – превратиться ёж в клубок. *(Присесть и****сгруппироваться в комочек****.)*

Ощетинит ёж иголки – не достанется он волку. *(Сидя комочком, кружиться на месте.)*

Ёж не тронет **никого**, *(Встать, встряхнуться.)*

Но и ты не тронь его! *(Погрозить назидательно пальчиком.)*

Повторное чтение **сказки**.

- Я вам прочитаю **сказку еще раз**, вы слушайте внимательно, потом мы будем **рассказывать**. А читать **сказку** я буду с опорой на схемы.

Воспитатель во время чтения выставляет графические схемы.

**Пересказ сказки** с опорой на графические схемы.

Воспитатель: Ребята, **пересказывать такую большую сказку одному сложно**. А если разбить текст на части, **сказку можно пересказать втроем**, даже вчетвером. Сначала надо **рассказать** о встрече теленка и ежа, потом как теленок лизнул ежа.

А потом? (Как теленок убежал **рассказывать** корове – матери жаловаться.)

- Потом? (Как еж **рассказал ежихе**, что он победил огромного зверя, возможно даже льва.)

- И чем завершить **пересказ**? (Что пошла слава про храбрость ежову за синее озеро, за темный лес.И все звери со страху шепотом говорили: *«У нас еж – богатырь»*.)

**Пересказ сказки** с опорой на графические схемы *(по цепочке по частям)*.

- Ребята, пожалуйста, кто желает **рассказать по схемам**? А как вы назовёте свой **рассказ**? *(вызывает 4 детей к мольберту, потом еще 4 детей)*

- А как бы ты озаглавил эту **сказку**?

- Ребята, а давайте придумаем свою концовку **сказки**. *(Имя ребенка)* как бы ты закончил **сказку**? *(выслушать 3-4 детей)*

Анализ ООД.

Воспитатель: С какой **сказкой** вы сегодня познакомились? (*«Еж»*)

Воспитатель: Кто написал эту **сказку**? *(****Алексей Николаевич Толстой****)*

Воспитатель: Что вам больше всего запомнилось из **сказки**?

Воспитатель: Какие новые слова и выражения вы сегодня узнали? *(клубком свернулся, задрав хвост, боднуть норовит и т. д.)*

Индивидуальный анализ деятельности детей на занятии.

Итог занятия.

- А где мы с вами сегодня были?

- Как называлась выставка? *(книжная выставка****сказок****)*

- Что вы там узнали нового?

- В следующий раз мы с вами познакомимся еще с одной **сказкой**.