**Конспект НОД по математике в подготовительной группе «Состав числа 9».**

**Цель:**знакомство с составом числа 9 из единиц.

**Задачи:**

1. Закрепить представления о составе числа 9, навыки счёта в пределах 10

2. Закрепить счет порядковый и обратный в пределах 10

3. Формировать навык полных ответов на вопросы.

4. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.

**Материал и оборудование:** числовой ряд с цифрами от 1 до 10; домики *«Сравнение чисел»*, счетные палочки, простые карандаши по количеству детей, листы бумаги *(тетради)* для графического диктанта.

**Ход НОД:**

1. **Вводная часть. (**Чтение стихотворения):

**Воспитатель:** *По удобнее садитесь,*

*Не шумите, не вертитесь.*

*Все внимательно считайте,*

*А спрошу вас – отвечайте.*

*Вам условие понятно?*

*Это слышать мне приятно.*

*Математика нас ждет,*

*Начинаем устный счет.* (Дети слушают воспитателя. Умение слушать. Совместная деятельность. Работа с числами, отгадывание загадок, сравнение чисел, решение задач, написание графического диктанта).

**Загадки 1. Устный счет**

- Посчитайте до 10, обратно.

- Посчитайте от 3до 9, от 5 до10, от 6 до 1, от 10 до 5.

- Какое число стоит между числами 3 и 5, 7 и 9, 1 и 3.

- Молодцы, все справились с заданием.

**2. Игровое задание *«Соседи числа».***

**Воспитатель:** Я называю **число**, а вы его соседей. Назови соседей **числа 3**; соседей **числа 5**; соседей **числа 7**; соседей **числа 9**.

- Молодцы!

**2. Основная часть.**

**Отгадайте загадки.**

(Воспитатель загадывает загадки, дети отгадывают их. На доске одновременно выставляются картинки отгаданных животных).

**1.** Хожу в пушистой шубе,

Живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе

Орешки я грызу. ***(Белка)***

2. Косолапый и большой,

Спит в берлоге он зимой.

Любит шишки, любит мёд,

Ну-ка, кто же назовет? ***(Медведь)***

3. На спинке иголки

Длинные и колкие.

А свернётся в клубок -

Ни головы нет, ни ног. ***(Ёжик****)*

4. На овчарку он похож,

Что ни зуб - то острый нож!

Он бежит, оскалив пасть,

На овцу готов напасть**. *(Волк)***

5. Трав копытами касаясь,

Ходит по лесу красавец,

Ходит смело и легко,

Рога раскинув широко. ***(Лось)***

6. Зимой беленький,

А летом серенький.

Никого не обижает,

А всех сам боится. ***(Заяц)***

7. У меня роскошный хвост,

А характер мой непрост -

Я коварна и хитра.

Глубоко моя нора. ***(Лиса)***

8. Когда он в клетке, то приятен.

На шкуре много чёрных пятен.

Он хищный зверь, хотя немножко,

Как лев и тигр, похож на кошку. ***(Леопард)***

- Как одним словом можно назвать этих животных

А сколько их?

- *Загадывает еще загадку*

Меньше тигра, больше кошки,

Над ушами кисти-рожки. *(Рысь)*

*(Выкладывает на доску изображение лисы и спрашивает у детей, сколько всего животных? (9) Как мы получили число 9? 8+1=9).*

**Воспитатель:** Из каких двух чисел **состоит число 9**? Давайте с помощью счетных палочек заполним домик. Отсчитайте 9 палочек. В одной квартире уже живут 6 жильцов, сколько нужно заселить в другую квартиру, чтобы получилось **число 9**?

8 и 1; 8 и 7; 5 и 4; 5 и 4; 3 и 6; 6 и 3; 2 и 7.

**Физкультминутка.**

*Раз – подняться, потянуться…*

**Воспитатель:** А сейчас мы с вами будем решать ***«Веселые задачи»*.** Слушайте внимательно!

1. Подогрела чайка чайник,

Пригласила восемь чаек.

*«Приходите все на чай!»*

Сколько чаек, отвечай! *(9)*

2. Шесть веселых медвежат

За малиной в лес спешат.

Но один малыш устал,

От товарищей отстал.

А теперь ответ найди: Сколько мишек впереди? *(5)*

3. В зоопарке было 4 медведя и 3 барана. Сколько диких животных было в зоопарке?

4. На берёзе росло 5 яблок. 3 яблока упали на землю. Сколько яблок осталось на берёзе? *(нисколько, на берёзе яблоки не растут)*

5. Петух снёс яйцо. Кому оно достанется? *(никому)*

- Молодцы ребята!

Смотрите, ребята перед вами лежит еще один листочек в клеточку, сейчас вы под мою диктовку вы будете писать **графический диктант.** Слушайте внимательно.

- Отступи 2 клеточки сверху и 5 клеток слева. Поставь точку и начинай рисовать. Дети считают

*(Выполняют графический диктант Развитие внимания, памяти).*

1. **Заключительная часть.**

**Воспитатель:** Ребята, что мы сегодня с вами узнали? Покажите мне цифру *«9»* на что она похожа? Давайте в своих тетрадях пропишем цифру 9. (Дети беседуют с воспитателем. Закрепление полученных знаний).





