**ФЭМП старшая группа.**

**Занятие 3**

1. Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.
2. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.
3. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.

**Демонстрационный материал.** Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками (в центральное окошке – числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами)

**Раздаточный материал.** Двух полосные карточки, треугольники и квадраты *(по 12 штук для каждого ребенка)*; карточки с тремя окошками (в центральном окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов, наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур *(одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника)* коробки с остальными частями фигур *(одна на двоих детей)*.

**Методические указания**

**1 часть.**

Дидактическая игра *«Отсчитай – ка»*.

Воспитатель предлагает детям выполнить задания:

- отсчитайте на верхней полоске карточки на один треугольник больше, чем число 9.

*Сколько треугольников вы отсчитали?*

*Почему вы отсчитали столько треугольников?*

- отсчитайте на нижней полоске карточки на один квадрат меньше, чем число 10. *(вопросы те же)*.

Затем воспитатель уточняет:

*Какими числами можно обозначить это количество треугольников (квадратов?)*

*Какое число больше: десять или девять?*

*Какое число меньше: девять или десять?*

*На сколько число десять больше числа девять?*

*На сколько число девять меньше числа десять?*

*Как можно уравнять эти числа?*

Дети уравнивают числа выбранным способом и объясняют свои действия. Одновременно несколько детей выполняют это задание на Фланелеграфе.

**2 часть.**

Дидактическая игра *«Найди соседей»*.

Воспитатель объясняет детям правила игры «У каждого числа есть два соседа. Мы должны их найти. Например, у числа два **старший сосед число три**, оно на один больше, а младший сосед – число один, оно на один меньше. (По мере названия чисел воспитатель демонстрирует соответствующие числовые карточки и закрывает ими пустые квадраты)А теперь заполните свои карточки.

Дети по сигналу воспитателя выполняют задание и обосновывают свой выбор.

Игра повторяется 3 – 4 раза со сменой карточек.

**3 часть.**

Дидактическая игра *«Составь целое по его части»*.

В конверте каждого ребенка находится по второй *(одной четвертой)* части какой – либо геометрической фигуры.

Воспитатель предлагает составить целую геометрическую фигуру по ее части, выбрав недостающие из коробочки.

После выполнения задания дети определяют, какие фигуры у них получились и из скольких частей они состоят.

Затем воспитатель уточняет:

«*Как можно назвать каждую часть вашей фигуры?*

*Что больше: целое или одна вторая (одна четвертая) часть?*

*Что меньше: одна вторая (одна четвертая) часть или целое?*

**4 часть.**

Игровое упражнение *«Определи правильно»*.

Д встают полукругом. Воспитатель задает вопрос и бросает мяч ребенку, который должен ответить на него. Например:

*«Что выше: здание детского сада или береза на нашем участке?*

*Что ниже: кусты сирени на нашем участке или рябина?» и т. д.*