**Конспект непрерывной образовательной деятельности по познавательному развитию для детей второй младшей группы**

**Тема: «Знакомство со свойствами глины»**

**Конспект непрерывной образовательной деятельности по познавательному развитию для детей**

**второй младшей группы**

**Тема: «Знакомство со свойствами глины»**

**Цель:**

Развитие у дошкольников познавательного интереса к поисково-исследовательской деятельности через знакомство с глиной.

**Задачи:**

Расширять представления детей о свойствах глины (мягкая – при лепке можно мять, раскатывать, придавать любую форму; твердая – может расколоться). Стимулировать использование исследовательских действий, включать детей в совместные с взрослыми практические познавательныедействия экспериментального характера, в процессе которых выделяются свойства материала – глина. Способствовать овладению способами обследования глины и пластилины, включая простейшие опыты. Развивать умение аккуратно пользоваться глиной.

**Материально-техническое оснащение:**

Глина, пластилин, салфетки, колпачки от фломастеров для нанесения рисунка, дощечки для лепки по количеству детей. Баночки прозрачного цвета с водой (по две на каждого ребёнка), деревянные палочки для размешивания воды. Посуда, игрушки, музыкальные свистульки сделанные из глины. Кукла би-ба-бо медвежонок.

**Ожидаемые результаты:**

Обогатить представление детей о свойствах объектов экспериментирования (глина, пластилин); Приобретение детьми навыков и умений лепить из глины; Развитие у детей творческих способностей, любознательности, познавательной активности, коммуникативных навыков.

**Содержание организованной деятельности детей:**

*Дети слышат плач.*

**Воспитатель:** Ребята, кто-то плачет, слышите?

*Дети подходят к воспитателю. У воспитателя на руке игрушка би-ба-бо медвежонок.*

**Воспитатель:** Мишутка, что случилось?

**Мишутка:** Я разбил любимую мамину тарелку.

*Воспитатель показывает разбитую глиняную тарелку*.

**Мишутка:** Что мне делать, мама будет ругать меня.

*Плачет.*

**Воспитатель:** Мишутка, давай мы с ребятами посмотрим можно ли ее починить.

*Воспитатель показывает детям разбитую тарелку.*

**Воспитатель:** Как вы думаете можно тарелку починить?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:**А как вы думаете, из чего была сделана тарелка?

(Воспитатель дает детям потрогать тарелочку)

**Дети:** Из глины.

**Воспитатель:** Правильно, материал, из которого была сделана тарелка, называется – глина.

*На столах приготовлены кусочки глины, пластилина, баночки с водой, деревянные палочки, салфетки на каждого ребенка.*

**Воспитатель:** А сейчас давайте мы подойдем к нашим столам и посмотрим, что на них лежит.

*Дети рассаживаются за столы.*

**Воспитатель:** Дети, как вы думаете, что лежит перед вами на тарелочке красного цвета?

*Если дети затрудняются ответить, то педагог предлагает им произвести обследовательские действия.*

**Воспитатель:**Возьмите в руки, помните, то, что взяли с тарелочки красного цвета. Что это?

**Дети:** Пластилин.

**Воспитатель:**Возьмите в руки и помните теперь то, что лежит на тарелочке синего цвета. Как вы думаете, что это?

**Дети:** Это глина.

**Воспитатель:** А похожи ли между собой глина и пластилин?

**Дети:** Да, похожи!

**Воспитатель:** А чем?

**Дети:**Из пластилина и глины можно лепить разные поделки.

**Воспитатель:**А чем отличаются пластилин от глины? А вот об этом мы узнаем, когда проведем экспериментирование.

*На столах у каждого ребенка стоит поднос, на котором находятся по два прозрачных стаканчика с теплой водой, по кусочку пластилина и глины (на тарелочках разного цвета), деревянные палочки для размешивания.*

**Воспитатель:** Дети, берем один стаканчик и ставим поближе к себе, теперь возьмите кусочек пластилина и опустите его в стаканчик с водой, палочкой попробуйте размешать пластилин в воде.

*Дети выполняют задание.*

**Воспитатель:**Что мы видим? С пластилином произошли какие-нибудь изменения, когда мы его поместили в воду?

**Дети:** Нет!

**Воспитатель:** А вода изменила свой цвет?

**Дети:** Нет!

**Воспитатель:** А теперь берем другой стаканчик с водой и опускаем туда кусочек глины, размешиваем и наблюдаем, что происходит с глиной и водой.

*Дети выполняют задание.*

**Воспитатель:** Что мы увидели?

**Дети:** Глина растворилась в воде. А вода стала мутной.

**Воспитатель:** Дети, что мы узнали о глине и пластилине?

**Дети:** Пластилин в воде не растворился, а глина – растворилась.

**Воспитатель:**Какая стала вода, где мы растворяли глину?

**Дети:** Вода в стаканчике, где была глина, стала мутной, не прозрачной.

**Воспитатель:**А изменилась ли прозрачность воды в стаканчике, где был пластилин?

**Дети:**Нет.

**Воспитатель:** Значит, какой мы можем с вами сделать вывод?

**1-й ребёнок:**Пластилин в воде не растворяется, и вода остаётся прозрачной.

**2-й ребёнок:** А глина в воде растворяется, и вода становится мутной.

**Воспитатель:** А сейчас проведем небольшую физкультминутку.

         *Дети с педагогом выполняют движения согласно текста.*

Привезли мы глину с дальнего бугра    *(взявшись за руки, идут по кругу)*

Ну-ка за работу, чудо-мастера              *(вытягивают руки вперед, в стороны).*

Слепим, высушим и в печь                   *(лепят ладошками)*

А потом распишем                                  *(пальцы в щепотку, рисуют волнистые линии*)

Будем мы игрушки печь                         *(лепят ладошками)*

Печка жаром пышет                                *(кулачки сжимают и разжимают)*.

А в печи - не калачи                               *(машут указательным пальцем)*

А в печи - игрушки!                                *(вытягивают руки вперед).*

**Воспитатель:** А сейчас, так как у нас есть глина, а у Мишутки была сделана тарелочка, которую он разбил, из глины, то давайте для Мишуткиной мамы слепим красивые и новые тарелочки.

*Дети садятся за столы. Педагог детям объясняет, как нужно лепить тарелочку из глины.*

**Воспитатель:** Дети, берем кусочек глины, скатываем его между ладошками в шар, затем сплющиваем. Вот у нас и получилась тарелочка. Теперь каждый берет колпачок от фломастера и той стороной, где у колпачка нет отверстия, мы наносим узор.

*Дети выполняют задание.*

**Воспитатель:** Какие вы молодцы! Все постарались порадовать Мишуткину маму, и сделали очень красивые тарелочки. Мишутка, а тебе понравились тарелочки, которые сделали наши дети для твоей мамы?

**Мишутка:** Да! Спасибо, дети, мне очень понравились ваши тарелочки. И думаю, что моя мама будет очень рада, если я передам ей ваши замечательные тарелочки. А вы мне их отдадите?

**Дети:** Да! Да! Да!

*Дети Мишутке отдают свои поделки для его мамы. Мишутка прощается с детьми и уходит.*