**Аппликация с элементами рисования – младшая группа**

**«Ручеёк и кораблик».**

Цель: Формирование навыков составления композиции из нескольких элементов разной формы.

Задачи.

• Учить выполнять аппликацию из нескольких геометрических фигур с элементами рисования.

• Коррекция и развитие устной речи посредством беседы.

• Воспитание интереса к занятию через создание комфортных условий труда.

Оборудование: лист белого цвета, образец, кораблик для аппликации, синяя гуашь, клей – карандаш, белые салфетки, жёлтые кружки (солнце).

**Ход занятия.**

Воспитатель. Здравствуйте, ребята. Иду я сегодня на работу, а на улице солнце светит, проталинки появились, ручейки звенят, скворцы прилетели, душа радуется, словом Она пришла. О чём это я вам сейчас рассказала?

Дети. О весне.

Воспитатель. Так какое сейчас время года?

А какой месяц?

Давайте назовем с вами весенние месяцы? (ответы детей)

Я очень люблю весну, когда просыпается всё живое, а кто из вас радуется весне?

Воспитатель. Очень хорошо, что вы любите это время года. Весной природа просыпается ото сна, преображается. Много изменений в ней происходит.

**Давайте отгадаем загадку.**

Он под солнышком родился

И из снега появился.

Быстро с горки побежал,

Звонко песню зажурчал   (ручеёк)

Воспитатель. Правильно, ребята, это ручеек.

А откуда ручьи берутся? Что из ручьев может появиться?

Воспитатель. Ребята, а нравятся ли вам ручейки и почему?

Дети. Нравятся, потому что весело журчат, хочется по ним побродить, а ещё можно пускать кораблики.

Воспитатель. Верно. Давайте сегодня мы с вами попробуем создать картину. Что будет изображено на картине, нам подскажет стихотворение.

**Послушайте его**

Воспитатель.

Плыл кораблик по волнам,

Парус рвался к облакам.

Волны к борту подымались,

О кораблик разбивались.

Воспитатель. Расскажите, что вы представили себе, когда слушали стихотворение?

Дети. Кораблик, парус, волны.

Воспитатель. Значит, что должно быть изображено на нашей картине?

Дети. Кораблик, парус, волны.

Воспитатель. Давайте, сейчас выполним аппликацию с элементами рисования. «Ручеёк и кораблик». И хотя в стихотворении не упоминалось слово «солнце», я думаю его нужно поместить на нашу картину. Ведь в темноте мы не смогли бы увидеть ни кораблик, ни парус, ни море, ни облака. А перед тем, как начать работать с бумагой и клеем, давайте проведём физминутку.

**Физминутка «Корабль»**

Волны плещут в океане: (Дети машут руками, изображая волны.)

Что нам чудится в тумане? (Дети вытягивают руки вперед) .

Это мачты кораблей (Дети вытягивают руки вверх) .

Пусть плывут сюда скорей! (Дети приветственно машут руками)

Мы по берегу гуляем,

Мореходов поджидаем, (Ходьба на месте)

Ищем ракушки в песке (Наклоны)

И сжимаем в кулаке. (Дети сжимают кулачки)

**Практическая часть.**

Воспитатель. Перед вами лежат листы бумаги. Какого цвета они?

Дети: белого

Воспитатель. Вот на небе мы и поместим солнце. Найдите «солнце» среди других элементов нашей картины. Как вы догадались, что это оно?

Дети. Оно круглое, желтого цвета.

Воспитатель. Приложите его к верхней части листа и наклейте.

Воспитатель. А сейчас нам понадобится краска. Ребята, возьмите в руки кисточку, краску синего цвета и нарисуйте волны.

Воспитатель. У нас есть солнце, волны, а теперь что нужно сделать?

Дети. Теперь нужно пустить кораблик по волнам.

Воспитатель. Посмотрите ребятки, как я буду приклеивать кораблик.

 Дети. Нам понадобятся трапеция для корпуса и треугольник для паруса

Воспитатель. Напоминаю, что кораблик нужно положить на клеёночку цветной стороной вниз и намазать клеем.

**Подведение итогов**

Воспитатель. Посмотрите, какие красивые аппликации у нас получились!

Воспитатель. Итак, чем сегодня мы занимались на занятии?

Дети. Сегодня мы рисовали, слушали стихотворение, выполняли аппликацию.