**Конспект НОД по звуковой культуре речи**

**во второй младшей группе «Звук [Ф]»**

**Цель:** Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.

**Задачи:**

 Образовательные:

-Упражнять детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук Ф и звукоподражательные слова с этим звуком.

-Закреплять знания детей по теме: «Дикие животные».

 Развивающие:

-Способствовать развитию речевого дыхания, артикуляционной моторики.

- Развивать интонационную выразительность речи.

 Воспитательные:

- Воспитывать интерес к диким животным.

- Воспитывать желание быть вежливым.

**Оборудование.** Игрушка ежик, предметные картинки диких животных (медведь, лиса, заяц, маски ежей, игрушка лисы, пособие по развитию речевого дыхания, угощения для ежика в мешочке, запись звуков леса,

видео слайды с фиолетовыми картинками, маска филина.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Доброе утро, ребята! Посмотрите, наше Солнышко заждалось нас и очень хочется поздороваться, согреть вас своим теплом. Давайте с ним поздороваемся. У кого в руках солнышко, тот назовёт своё имя ласково.

**Воспитатель:**Сегодня мы с вами отправимся на экскурсию в лес.

*(Звучит музыка, дети садятся в автобус (на стульчики).*

**Воспитатель:**

Как хорошо в лесу, ребята!   
Пахнет кашкой, пахнет мятой,   
Пахнет липой и сосной   
И малиною лесной.

Как вы думаете, кто живет в лесу? (Звери, птицы)

Сейчас, я загадаю вам загадки про диких животных, будьте внимательны.

*(Воспитатель загадывает загадки про белку, медведя, зайца).*

Вместо шубки лишь иголки.   
Не страшны ему и волки.   
Колкий шар, не видно ножек,   
Звать его конечно...(Ёж)

**Воспитатель:**Конечно, это ежик, он тоже живет в лесу и любит слушать сказки. Расскажем нашему ежику сказку?

Жил был Язычок в своем домике.  Проснулся он рано утром, открыл окошко, посмотрел, какая погода, а потом опять в домик спрятался.

(язычок выглядывает и прячется в домике; по команде **(посмотрел – спрятался)** все дети выполняют упражнение)

Потом посмотрел Язычок налево, посмотрел направо: какая сегодня погода?  Гуляют ли дети на улице?

(язычок смотрит направо – налево, а дети выполняют задания по команде (**налево – направо…)**)

Увидел Язычок, что погода хорошая, и побежал гулять во двор.  (встает около домика). Захотелось Язычку побегать и поиграть на улице вместе с детьми (быстрые и четкие движения вправо и влево). Устал язычок и прилег отдохнуть (язык на нижней губе). Вернулся Язычок домой и закрыл дверью.

Ежику очень понравилась наша сказка, и он хочет спеть вам свою песенку, послушайте Ф – Ф – Ф. Давайте вместе споем.

**Воспитатель:**Когда ежики довольны, то они говорят: «ФИ – ФИ – ФИ»,

а когда им не нравится, то они произносят: «ФУ – ФУ – ФУ».

Дидактическая игра «Накорми ежика».

У меня волшебный мешочек, в нем лежат угощения. Доставая по одному предмету, мы будем отгадывать понравилось угощение ежику или нет, и отвечать «ФИ – ФИ – ФИ», «ФУ – ФУ – ФУ».

**Воспитатель:**а ведь в лесу еще и филин живет он тоже хочет с вами поиграть.

**Подвижная игра «День – ночь».** *(Воспитатель выполняет роль Филина).*

**Воспитатель:**в слове филин тоже есть звук Ф. Посмотрите внимательно на экран, филин предлагает назвать каждую картинку со словом «фиолетовый»: фиолетовый цветок, фиолетовый фонарь и т. д.

**Воспитатель:**а теперь поиграем с филином в догонялки.

*(Дети кладут ладони обеих рук на стол, пальцы врозь, и стучат попеременно, отбивая ладонями каждое слово).*

Раз, два, раз, два,

Очень медленно сперва.

*(Ритм постепенно ускоряется. Количество ударов соответствует количеству слогов).*

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом.

**Воспитатель:**Как хорошо мы провели время, нам пора возвращаться, давайте скажем до свидания ежику и филину.

*(Звучит веселая музыка, дети садятся в автобус).*

*Можно в заключении разучить стихотворение Г. Сапгира.*

Филин серый, филин старый,

А глаза горят, как фары.

Филин – прыг, филин – скок,

Филиненку дал флажок.