НОД Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром **с**детьми младшей группы

Форма работы – познавательно - исследовательская

Тема.  «Подарки для медвежонка».

Цель.  Закрепление знаний детей о свойствах ткани и бумаги.

Задачи. Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности.

             Совершенствовать умение детей различать бумагу и ткань, производить с ними разнообразные действия;

             Побуждать  описать свойства бумаги и ткани. Формировать умение отвечать на вопросы. Расширять словарный запас.

             Продолжить формировать навыки культурного поведения.

**Материал:**  Медвежонок (игрушка), одежда для медвежонка, альбомов (из ткани и бумаги), кукла би-ба-бо – продавец.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы работы  | Действия педагога (методы и приёмы)  | Материалы и оборудования  |
| Мотивация детей к деятельности  |   Ребята, сегодня утром я получила вот такое письмо «Здравствуйте, ребята.   Я – Мишутка. Сегодня у меня день рождения. Приглашаю вас в гости. Приходите, я буду ждать». - Ребята, Мишутка приглашает нас в гости. А что обычно приносят имениннику? *(Подарки).* А где обычно берут подарки? *(Покупают в магазине, но можно и самим сделать)*   |   |
| Простановка цели детьми  | - Вы хотите пойти на день рожденье к Мишутке?  Тогда нам надо отправимся в магазин и выбрать подарки Мишутке. На нашей улице нет магазина подарков, он далеко отсюда – на другом конце города. Как мы сможем до него добраться? *(На машине, на автобусе, на троллейбусе, на такси).* Занимайте места в нашем веселом автобусе и поедем. *Дети садятся на стульчики.*  |   |
| Совместная работа с детьми по нахождению средств деятельности  |   Игра «Автобус». Вот мы в автобусе сидим, и сидим, и сидим И из окошечка глядим, все глядим. *Сидят на стульчиках. Изображают, что глядят в окно.* Глядим назад, глядим вперед. Вот так вот! Вот так вот! *Поворачивают в такт музыке головы то вправо, то влево.* Ну что ж автобус не везет? Не везет? *Удивленно пожимают плечами.* Колеса закружились. *Вот так вот! Вот так вот!* Вперед мы покатились. Вот так вот! *Руки согнуты в локтях, прямые ладони совершают крутящие движения одна вокруг другой в такт музыке.* А щетки по стеклу шуршат. Вжик – вжик – вжик. Вжик – вжик – вжик. Все капельки смести хотят. Вжик – вжик – вжик. *Прямыми ладонями совершать движения, имитирующие работу «дворников» автобуса в такт музыке.* И мы не просто так сидим. «Бим- бим- бим! Бим- бим- бим!» Мы громко, громко все гудим: «Бим- бим- бим!» *Изображают нажатие кнопки сигнала на руле. Произносят: «Бим- бим- бим!»* Пускай автобус наш трясет. Вот так вот! Вот так вот! Мы едем, едем все вперед Вот так вот! *Покачиваются влево – вправо, изображая, как трясет автобус.* *Изображают, что крутят руль.* Мы громко, громко все гудим: «Бим- бим- бим!» *Изображают нажатие кнопки сигнала на руле. Произносят: «Бим- бим- бим!»*   Вот мы и приехали в магазин подарков. *Дети встают со стульчиков и подходят к «магазину». В магазине на витрине разложены сделанные из бумаги и ткани альбомы для рисования и рубашки.* Продавец: Здравствуйте, ребята. Как вас много, что вы хотите купить? Воспитатель: Здравствуйте, уважаемый продавец! Мы пришли выбрать подарки для нашего друга – медвежонка. Не могли бы Вы нам помочь. Продавец: Выбирайте, вон здесь сколько всего интересного и красивого. Вот, посмотрите на эти чудесные рубашки. Достает две рубашки одинакового цвета *(одна из ткани, другая из бумаги).* Воспитатель: Ребята, давайте подарим медвежонку рубашку. Какую выберем? *Попросить детей подойти к столу, на котором разложены образцы ткани и бумаги.* *(Дети трогают образцы и определяют, какие они на ощупь, из чего сделаны).* Один из ткани, другой из бумаги. Из ткани рубашка мягкая, а из бумаги – жесткая. Попробуем смять *(ткань мнется несильно, а бумага сильно).* Пробуем разгладить *(Ткань можно погладить утюгом, а бумагу нельзя).* А не будут ли они рваться? *(Пробуют надорвать: бумага рвется, а ткань нет).* А можно ли их постирать? *(Пробуют намочить бумагу и ткань- бумага намокает и рвется, а ткань намокает, но не рвется).* Воспитатель: Какую же рубашку мы выберем для медвежонка: из ткани или из бумаги? Почему? *(Она мягкая, не мнется, не рвется, её можно стирать.)* Ребята, из чего надо шить одежду: из ткани или из бумаги? *(Из ткани).* А на вас какая одежда? *(Из ткани)* А мы знаем, как сшить рубашку. Покажем уважаемому продавцу. ***Физкультминутка «Сошьем штанишки мишке»*** Нитку тянем, отрываем *Изображают вытягивание и отрывание нитки.* И в иголку продеваем. *Изображают продевание нитки в иголку.* Будем шить рубашку мишке *Изображают в воздухе стежки иголкой.* И сошьем ему штанишки. *Поглаживающие движения по бокам бедер сверху вниз.* *Рубашку из ткани кладем в подарочную сумочку.* Воспитатель: Уважаемый продавец, а что еще Вы посоветуете нам подарить медвежонку? Продавец: Подарите вашему другу альбом для рисования. Вот, у нас какие красивые альбомы есть. *(Достает два альбома: один из ткани, другой бумажный).* Воспитатель: Ребята, а что можно делать с альбомом? *(Рисовать, из его листов складывать самолетики)* Давайте попробуем порисовать в альбоме из ткани карандашами. *(Пробуют рисовать на тканевом альбоме – получается плохо).* А теперь попробуйте порисовать в бумажном альбоме. *(Получается хорошо).* Сложим самолетик из ткани – не получается, а теперь из бумаги – получилось. Какой же все-таки альбом выбрать мишке? *(Бумажный, ведь на нем хорошо рисовать и складывать из его листов самолетики).* Воспитатель: Уважаемый продавец, положите, пожалуйста, бумажный альбом в подарочный пакет. Из бумаги можно еще много интересного смастерить. Расскажем продавцу о том, что мы умеем делать из бумаги. ***Пальчиковая гимнастика «Волшебник»*** Если ножницы достану, *Изобразить пальцами одной руки движения ножниц.* То волшебником я стану: *Руки поднять вверх* Смастерю вам из бумаги *Изобразить пальцами одной руки движения ножниц.* Птиц, *Руки перекрестить и растопыренными пальцами изобразить движение крыльев птиц.* Машины, *Совершать движения, как будто крутят руль.* Башни, *Вытянутые над головой руки соединить домиком.* Флаги. *Руки повернуты ладонями от себя, большие пальцы направлены вниз - ручки флагов.* Воспитатель: Ребята, скажите «спасибо» продавцу. *(Говорят)*попрощайтесь *(Говорят «до свидания»)* Воспитатель: А теперь нам пора идти поздравлять Мишутку с днем рождения. *Под веселую музыку дети идут обратно к своим стульчикам.* *Внести медвежонка, показать ему подарки.* ***Празднично накрытый стол.*** Воспитатель: Вот тебе, Мишутка, рубашечка. Ребята, расскажите, какая она. *(Она из ткани, мягкая, легко стирается, не рвется, гладится утюгом).* Примерь-ка рубашку, Мишутка! *(Надеть рубашку на медвежонка и поблагодарить от его имени детей)* А вот тебе альбом для рисования. Ребята, какой он? *(Он бумажный, в нем хорошо рисовать и делать из его листов самолетики).*   |   |
| Самостоятельная работа детей по апробации способов деятельности  |   |   |
| Подведение итога  | Медвежонок благодарит ребят за подарки и угощает сладостями. Чаепитие. -  Ребята, вам понравилось выбирать подарок для Медвежонка?      |   |