НОД Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром **с**детьми младшей группы

Форма работы – познавательно - исследовательская

Тема.  «Подарки для медвежонка».

Цель.  Закрепление знаний детей о свойствах ткани и бумаги.

Задачи. Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности.

             Совершенствовать умение детей различать бумагу и ткань, производить с ними разнообразные действия;

             Побуждать  описать свойства бумаги и ткани. Формировать умение отвечать на вопросы. Расширять словарный запас.

             Продолжить формировать навыки культурного поведения.

**Материал:**  Медвежонок (игрушка), одежда для медвежонка, альбомов (из ткани и бумаги), кукла би-ба-бо – продавец.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы работы | Действия педагога  (методы и приёмы) | Материалы и оборудования |
| Мотивация детей к деятельности | Ребята, сегодня утром я получила вот такое письмо  «Здравствуйте, ребята.   Я – Мишутка. Сегодня у меня день рождения. Приглашаю вас в гости. Приходите, я буду ждать».  - Ребята, Мишутка приглашает нас в гости. А что обычно приносят имениннику? *(Подарки).* А где обычно берут подарки? *(Покупают в магазине, но можно и самим сделать)* |  |
| Простановка цели детьми | - Вы хотите пойти на день рожденье к Мишутке?  Тогда нам надо отправимся в магазин и выбрать подарки Мишутке. На нашей улице нет магазина подарков, он далеко отсюда – на другом конце города. Как мы сможем до него добраться? *(На машине, на автобусе, на троллейбусе, на такси).*  Занимайте места в нашем веселом автобусе и поедем.  *Дети садятся на стульчики.* |  |
| Совместная работа с детьми по нахождению средств деятельности | Игра «Автобус».  Вот мы в автобусе сидим, и сидим, и сидим  И из окошечка глядим, все глядим. *Сидят на стульчиках. Изображают, что глядят в окно.*  Глядим назад, глядим вперед.  Вот так вот! Вот так вот! *Поворачивают в такт музыке головы то вправо, то влево.*  Ну что ж автобус не везет?  Не везет? *Удивленно пожимают плечами.*  Колеса закружились.  *Вот так вот! Вот так вот!*  Вперед мы покатились.  Вот так вот! *Руки согнуты в локтях, прямые ладони совершают крутящие движения одна вокруг другой в такт музыке.*  А щетки по стеклу шуршат.  Вжик – вжик – вжик. Вжик – вжик – вжик.  Все капельки смести хотят.  Вжик – вжик – вжик.  *Прямыми ладонями совершать движения, имитирующие работу «дворников» автобуса в такт музыке.*  И мы не просто так сидим.  «Бим- бим- бим! Бим- бим- бим!»  Мы громко, громко все гудим:  «Бим- бим- бим!» *Изображают нажатие кнопки сигнала на руле. Произносят: «Бим- бим- бим!»*  Пускай автобус наш трясет.  Вот так вот! Вот так вот!  Мы едем, едем все вперед  Вот так вот! *Покачиваются влево – вправо, изображая, как трясет автобус.*  *Изображают, что крутят руль.*  Мы громко, громко все гудим:  «Бим- бим- бим!» *Изображают нажатие кнопки сигнала на руле. Произносят: «Бим- бим- бим!»*    Вот мы и приехали в магазин подарков.  *Дети встают со стульчиков и подходят к «магазину». В магазине на витрине разложены сделанные из бумаги и ткани альбомы для рисования и рубашки.*  Продавец: Здравствуйте, ребята. Как вас много, что вы хотите купить?  Воспитатель: Здравствуйте, уважаемый продавец! Мы пришли выбрать подарки для нашего друга – медвежонка. Не могли бы Вы нам помочь.  Продавец: Выбирайте, вон здесь сколько всего интересного и красивого. Вот, посмотрите на эти чудесные рубашки. Достает две рубашки одинакового цвета *(одна из ткани, другая из бумаги).*  Воспитатель: Ребята, давайте подарим медвежонку рубашку. Какую выберем?  *Попросить детей подойти к столу, на котором разложены образцы ткани и бумаги.*  *(Дети трогают образцы и определяют, какие они на ощупь, из чего сделаны).* Один из ткани, другой из бумаги. Из ткани рубашка мягкая, а из бумаги – жесткая. Попробуем смять *(ткань мнется несильно, а бумага сильно).* Пробуем разгладить *(Ткань можно погладить утюгом, а бумагу нельзя).* А не будут ли они рваться? *(Пробуют надорвать: бумага рвется, а ткань нет).* А можно ли их постирать? *(Пробуют намочить бумагу и ткань- бумага намокает и рвется, а ткань намокает, но не рвется).*  Воспитатель: Какую же рубашку мы выберем для медвежонка: из ткани или из бумаги? Почему? *(Она мягкая, не мнется, не рвется, её можно стирать.)* Ребята, из чего надо шить одежду: из ткани или из бумаги? *(Из ткани).* А на вас какая одежда? *(Из ткани)*  А мы знаем, как сшить рубашку. Покажем уважаемому продавцу.  ***Физкультминутка «Сошьем штанишки мишке»***  Нитку тянем, отрываем *Изображают вытягивание и отрывание нитки.*  И в иголку продеваем. *Изображают продевание нитки в иголку.*  Будем шить рубашку мишке *Изображают в воздухе стежки иголкой.*  И сошьем ему штанишки. *Поглаживающие движения по бокам бедер сверху вниз.*  *Рубашку из ткани кладем в подарочную сумочку.*  Воспитатель: Уважаемый продавец, а что еще Вы посоветуете нам подарить медвежонку?  Продавец: Подарите вашему другу альбом для рисования. Вот, у нас какие красивые альбомы есть. *(Достает два альбома: один из ткани, другой бумажный).*  Воспитатель: Ребята, а что можно делать с альбомом? *(Рисовать, из его листов складывать самолетики)*  Давайте попробуем порисовать в альбоме из ткани карандашами. *(Пробуют рисовать на тканевом альбоме – получается плохо).*  А теперь попробуйте порисовать в бумажном альбоме. *(Получается хорошо).* Сложим самолетик из ткани – не получается, а теперь из бумаги – получилось. Какой же все-таки альбом выбрать мишке? *(Бумажный, ведь на нем хорошо рисовать и складывать из его листов самолетики).*  Воспитатель: Уважаемый продавец, положите, пожалуйста, бумажный альбом в подарочный пакет.  Из бумаги можно еще много интересного смастерить. Расскажем продавцу о том, что мы умеем делать из бумаги.  ***Пальчиковая гимнастика «Волшебник»***  Если ножницы достану, *Изобразить пальцами одной руки движения ножниц.*  То волшебником я стану: *Руки поднять вверх*  Смастерю вам из бумаги *Изобразить пальцами одной руки движения ножниц.*  Птиц, *Руки перекрестить и растопыренными пальцами изобразить движение крыльев птиц.*  Машины, *Совершать движения, как будто крутят руль.*  Башни, *Вытянутые над головой руки соединить домиком.*  Флаги. *Руки повернуты ладонями от себя, большие пальцы направлены вниз - ручки флагов.*  Воспитатель: Ребята, скажите «спасибо» продавцу. *(Говорят)*попрощайтесь *(Говорят «до свидания»)*  Воспитатель: А теперь нам пора идти поздравлять Мишутку с днем рождения.  *Под веселую музыку дети идут обратно к своим стульчикам.*  *Внести медвежонка, показать ему подарки.*  ***Празднично накрытый стол.***  Воспитатель: Вот тебе, Мишутка, рубашечка. Ребята, расскажите, какая она. *(Она из ткани, мягкая, легко стирается, не рвется, гладится утюгом).*  Примерь-ка рубашку, Мишутка! *(Надеть рубашку на медвежонка и поблагодарить от его имени детей)*  А вот тебе альбом для рисования. Ребята, какой он? *(Он бумажный, в нем хорошо рисовать и делать из его листов самолетики).* |  |
| Самостоятельная работа детей по апробации способов деятельности |  |  |
| Подведение итога | Медвежонок благодарит ребят за подарки и угощает сладостями. Чаепитие.  -  Ребята, вам понравилось выбирать подарок для Медвежонка? |  |