**«Сравнение двух равных групп предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами**

**по много, поровну, столько - сколько»**

**I часть.**

Сигнал автомобиля за дверью. Воспитатель ввозит в группу грузовик с кубиками и матрешками.

**Вос-ль:** Ребята, посмотрите, к нам приехал грузовой автомобиль! А какие игрушки лежат в кузове машины?*(*Матрешки и кубики.)

**Вос-ль:**

Кукла славная - матрешка,

Где-же ручки,

Где-же ножки?

Ах, какие щечки,

Красные, румяные,

На фартучке цветочки

И на сарафане.

Вот матрешка - мама,

Вот матрешки - дочки,

Ротик - будто ягодки,

Глазки - будто точки!

Мама песенку поет,

Дочки водят хоровод,

маме хочется в покой,

Прячутся одна в другой!

**Вос-ль***:* Давайте разгрузим автомобиль. Все кубики поставим на верхнюю ступеньку лесенки. Сколько кубиков мы поставили на ступеньку?

*(***Много**)

**Вос-ль:** А теперь, на каждый кубик поставим матрешку. Один кубик – одна матрешка. Сколько матрешек?(Много)

**Вос-ль:** Что можно сказать о количестве кубиков и матрешек?

*(*Кубиков и матрешек **поровну**)

**Вос-ль:** Ребята, посмотрите, матрешки «спрыгнули» с кубиков (переставить матрешек на нижнюю ступеньку лесенки): один кубик – одна матрешка.

Посмотрите, под каждым кубиком стоит матрешка? Матрешек и кубиков **поровну**? (Да, **поровну**)

**II часть.**

**Вос-ль:** Ребята, матрешки приехали к нам в гости и хотят поиграть с вами. Хотите с ними поиграть? (Да, хотим поиграть с матрешками)

(На столах лежит раздаточный материал).

**Вос-ль***:* Наши маленькие гости очень любят играть. А вот с чем? Отгадаете загадку и узнаете любимую игрушку матрешек:

Стукнешь о стенку, а я отскочу.

Бросишь на землю – а я подскочу.

Я из ладоней в ладони лечу –

Смирно лежать я никак не хочу.

Если дети затрудняются в ответе, можно подсказать: он круглый, разноцветный и т. д. (Мяч)

**Вос-ль:** Молодцы, ребята! Отгадали загадку. Это мяч. Давайте дадим каждой матрешке один мячик.

Перед вами лежат карточки с изображением матрешек. Разложите мячики под каждой матрешкой: одна матрешка – один мячик.

В ходе выполнения упражнения воспитатель задает детям вопросы:

- **Сколько** мячиков вы положили?( **Много**)

- Что можно сказать **о количестве** матрешек и мячиков? (Матрешек и мячиков **поровну**)

- У каждой матрешки есть мячик? (Да)

- Матрешек и мячиков **поровну**? (Да, **поровну**)

Уточнить, что мячиков **столько** же, **сколько** и матрешек.

**Вос-ль***:* Ребята, повторите: Мячиков **столько** же, **сколько** матрешек!

Дети (хором и индивидуально) повторяют за воспитателем.

**Вос-ль:** А теперь, ребята, давайте покажем матрешкам, как прыгают мячики!

**Физминутка: «Как мячики»**

Девочки и мальчики

Прыгают, как мячики,

Ножками топают,

Ручками хлопают,

Головой кивают,

Все вместе отдыхают.

***III часть.***

***Вос-ль:*** Молодцы, ребята, присаживайтесь на стульчики.

На фланелеграфе расположены фигуры: квадрат желтого цвета и треугольник зеленого цвета.

**Вос-ль:** Ребята, какие фигуры вы видите? ( Квадрат и треугольник)

**Вос-ь:** Что есть у квадрата? ( Стороны, углы)

**Вос-ль***:* Сколько сторон у квадрата? Сколько углов? (**Много**)

**Вос-ль:** Перед вами лежат фигуры: покажите стороны и углы у квадрата. Можно вызвать одного ребенка, который покажет стороны и углы на квадрате, расположенном на фланелеграфе. (Аналогичные вопросы задать о треугольнике).

**Вос-ль:** Скажите мне, ребята, чем похожи квадрат и треугольник?

*(*Есть стороны и углы)

**Вос-ль:** Ребята, посмотрите, чем отличаются фигуры.

Воспитатель накладывает треугольник на квадрат. Обращает внимание, какие углы у квадрата и треугольника имеют пары («дружат», у каких углов квадрата нет «друзей».

Аналогичные вопросы задать о сторонах фигур.

**Вос-ль:** Почему же не все углы и стороны имеют пару («друга»?

Обобщить:

- У квадрата больше сторон и углов!

**IV часть.**

**Вос-ль:** Молодцы, ребята! Наши гости спешат домой. Давайте, их проводим и скажем:

До свидания!