**Конспект занятия по окружающему миру**

**во второй младшей группе «Опиши предмет»**

**Задачи:**Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.

**Материал.**Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, легкий или тяжелый, материал, назначение; кукла; коробка с кукольной обувью (тапочки, сапожки, туфли, ботинки) и одеждой (платье, кофта, колготы, пальто, шапка, варежки, трусики); два подноса; корзина с муляжами овощей (морковь, помидор, свекла, лук, капуста) и фруктов (яблоко, груша, апельсин, лимон).

**Ход занятия**

Раздается стук в дверь. Входят девочки из подготовительной группы, приносят куклу Катю и коробку с ее вещами. Они дарят куклу детям и просят ухаживать за ней, чтобы она не скучала без своих бывших хозяек, не забывать кормить ее фруктами и гулять с ней. Девочки прощаются и уходят. Дети рассматривают куклу, затем решают, что ее надо накормить.

**Воспитатель**. Давайте посмотрим,что лежит в корзинке. Выкладывайте все на поднос. Что это?

Дети выкладывают из корзины муляжи фруктов и овощей, перечисляют их названия.

**Воспитатель**. Пусть каждый возьмет какой-нибудь фрукт или овощ. Вы будете по очереди предлагать их Кате. Только надо рассказать ей все об этом предмете по подсказке, чтобы ни о чем не забыть.

Дети по очереди описывают предмет с опорой на алгоритм. Кукла Катя уточняет сказанное и задает наводящие вопросы. Когда Кате предлагают овощ, она говорит: «Спасибо, но мне не хочется это, потому что я люблю фрукты. А это что?» Ребенок отвечает: «Это овощ». Катя спрашивает: «А как ты догадался?» *(Он растет в огороде на грядке.)*

Дети раскладывают муляжи овощей на один поднос, а муляжи фруктов – на другой. Если ребенок предлагает фрукт, кукла Катя говорит: «Спасибо, я люблю это, потому что это… *(фрукт).*Почему ты считаешь, что это фрукт? *(Потому что он растет в саду на дереве.)*

После того как дети разделят предметы на две группы, кукла Катя задает им вопросы: «Вы знаете, откуда берутся овощи и фрукты? К какому миру они принадлежат – к природному или рукотворному? Что можно приготовить на обед из овощей? Что можно приготовить на обед из фруктов? К природному или рукотворному миру будет принадлежать компот? А суп? Почему вы так думаете?»

Затем кукла Катя просит ребят приготовить для нее на обед суп и компот, но сначала – помочь ей одеться на прогулку. Дети достают из коробки вещи (обувь и одежду), называют их и предлагают Кате надеть то, что они взяли, описывая при этом предмет по алгоритму. Кукла Катя задает наводящие вопросы, обещает подумать и выбрать, когда увидит все вещи, а пока просит разложить их на два столика: «На этот столик кладите то, что я буду обувать. Как можно назвать все это? *(Обувь.)*Для чего нужна обувь? К какому миру предметов принадлежит обувь? Почему вы так думаете?»