**Юсупова Александра  
План-конспект НОД по познавательному развитию «Что лучше: бумага или ткань?»**

**Ведущая образовательная деятельность: Познавательное развитие**

**Интегрированные виды деятельности:** Художественно-эстетическое **развитие;** речевое **развитие**; социально-коммуникативное **развитие**; физическое **развитие;**

**Воспитательные задачи:** воспитывать эмоциональную отзывчивость

**Развивающие задачи**: **развивать** интерес к экспериментированию

**Обучающие задачи:** способствовать расширению знаний детей о **бумаге и ткани**, их свойствах и качествах; формировать способность устанавливать отношения между материалом, из которого сделан предмет и способом использования.

**Материалы**: кукла Даша тряпичная, кукла Катя **бумажная**, предметы кукольной одежды из **ткани и бумаги**, различные образцы **ткани и бумаги**, емкость с водой, кусочек мела, лупа, **бумажные** платья-силуэты по количеству детей, цветные карандаши.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** **ООД**  **методы**, **приёмы** | **Содержание** **ООД** | **Реализация** **ПП** **среды** |
| 1.Орнанизационный  Этап. Сюрпризный момент.  Мотивация.  Вопросы.  2. Основной этап.  Экспериментирование  с бумагой и ткань  Вопросы.  Физкультминутка  Вопросы  3. Заключительный этап. | Обращаю внимание детей на то, что в раздевалке кто-то спорит. Вношу двух кукол: тряпичную и **бумажную**.  - У нас в гостях две подружки: куклы Даша и Катя. Они принарядились и теперь спорят, чье же платье **лучше**? Поможем им помириться, разрешим их спор?  Вы обратили внимание, что наши куклы и их наряды изготовлены из разных материалов?  Каких?(**бумага**, **ткань**)  Давайте расскажем куклам, что мы знаем о **бумаге и ткани**.  Предлагаю детям образцы **ткани и бумаги**.  Предлагаю с закрытыми глазами, на ощупь, **познакомится с материалами**. Дети определяют, что **ткань мягкая**, а **бумага твердая**, гладкая.  Предлагает рассмотреть **ткань и бумагу** через увеличительное стекло  - Давайте послушаем, умеют ли **ткань и бумага**«разговаривать» Предлагаю смять образцы.  - Теперь расправьте кусочки **бумаги и ткани**. Посмотрите: **ткань не измялась**, а **бумага – мятая**, в изломах, не ложится на поверхность ровно.  А что случится с платьями Даши и Кати, если их смять?  - А если куклы испачкают свои платья, их можно постирать?  Что произойдет с нарядами в воде?  Дети выясняют что **ткань** состоит из переплетенных нитей, а **бумага – из волокон**.  Отмечают, что **бумага шуршит**, а **ткань не издает звуков**.  Платье из **ткани** можно отгладить утюгом.  Пачкают **бумажное** и текстильное платье мелом, опускают в емкость с водой.  Опытным путем устанавливают, что **бумага в воде размокает**, легко рвется. **Ткань** же сохраняет свои свойства.  Предлагаю отдохнуть и показать куклам, как дети справляются со стиркой платочков:  *Я платочек постираю,*  *В кулачках его потру,*  *А потом прополоскаю,*  *Крепко-крепко отожму.*  *Я встряхну платочек ловко,*  *Чтобы высох быстро –*  *Прищеплю его к веревке.*  Погляди, как чисто! Выполняют движения соответственно текста стихотворения  - Какое же платье прочнее, практичнее – из **бумаги или ткани**? Дети делают вывод, что **ткань** прочнее.  -Верно, **бумагу** можно порвать руками, что не получится с **тканью**.  - Каким инструментом нужно воспользоваться, чтобы легко резать и **бумагу**, и **ткань**, чтобы при этом края были ровными? (Ножницами)  - Что можно посоветовать куклам для починки платьев? (**Бумажное платье – склеить**, тряпичное – зашить)  - Кукла Даша не ошиблась с выбором платья, а кукла Катя осталась без одежды – оно испортилось в воде. Давайте утешим ее, подарим ей много новых нарядов (раскрашивают силуэты **бумажных платьев**, примеряют на куклу).  **Молодцы ребята! Мы сегодня хорошо с вами потрудились. Что мы сегодня делали? Что нового вы узнали? Кукле Даше и Кати понравилось с вами узнавать о свойствах ткани и бумаги им пора домой.** | Кукла Даша и Катя  Образец ткани и бумаги  Лупа  Мел, ёмкость с водой.  **бумажные**  платья-силуэты по количеству детей, цветные карандаши. |