**ВНИМАНИЕ**

ПРОИЗВОЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ – это сознательно регулируемое сосредоточение на объекте, результат нашего намерения и усилия воли. От развития внимания зависит успешность интеллектуальной деятельности.

Выделяют пять свойств внимания: объем, распределение, концентрация, устойчивость и переключение. Нарушения этих характеристик часто становятся причиной трудностей в учебе.

Произвольное внимание надо тренировать.

УСТОЙЧИВОСТЬ ВНИМАНИЯ

1. «Слушаем тишину». В течение 1-3 минут (можно использовать песочные часы) всем слушать тишину, а потом обсудить: кто что услышал и в каком порядке.

2. «Минутка». Просим участника или участников упражнения внутренне измерить время, равное 1 мин (60 сек). Когда внутренняя минутка пройдет, каждый участник поднимает руку. Ведущий с помощью секундомера измеряет реальное время и записывает степень несовпадения каждого ответа.

ОБЪЕМ ВНИМАНИЯ

3. «Что изменилось?» Общий принцип: внесение изменений; количество изменений обсуждается и в зависимости от успехов может постепенно увеличиваться.

Четыре варианта упражнения:

• Что изменилось в комнате по сравнению с предыдущим днем?

• Что изменилось в расположении картинок/предметов? 10 секунд участник рассматривает расположенные в ряд картинки (рисунки, открытки, карточки и др.) или предметы, затем закрывает глаза, а ведущий меняет порядок их расположения. Надо восстановить первоначальный ряд.

КОНЦЕНТРАЦИЯ ВНИМАНИЯ

4. «Слова невидимки». Ведущий пишет на стене/в воздухе пальцем слово по одной букве. Участники записывают буквы по мере их изображения на бумаге или пытаются запомнить. Затем обсуждается, какое слово у кого получилось. Количество повторений заранее оговаривается – от 3-х на первых порах до одного по мере привыкания. Постепенно увеличивается и темп упражнения.

5. «Синтез слов из звуков». Ведущий произносит слово, но не слитно («мяч»), а по отдельным звукам (м’-а-ч, к-о-р-о-в-а). Участники синтезируют эти звуки в слово. Сложность упражнения регулируют два параметра – длина слова и темп произнесения звуков.

6. «Нос, пол, потолок». Участники указывают пальцем на то, что называет ведущий, не отрывая от него взгляда. Ведущий в это время пытается запутать участников, говоря одно, а показывая другое.

7. Прохождение лабиринтов.

8. Поиск отличий на двух картинках

ПЕРЕКЛЮЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ

9. «Корректурная проба». Для упражнения можно взять специальные таблицы, а можно использовать старые журналы или газеты. В течение 5 минут участники зачеркивают любую букву в тексте, например, «а». В течение следующих 5 минут участники обмениваются журналами и проверяют, нет ли ошибок. Ошибкой считается каждая пропущенная буква. Участники также могут проверять самих себя..

10. «Запретное движение». Выбирается запретное движение, например, приседание или подъем рук вверх. Участники повторяют все движения ведущего, кроме запретного. Тот, кто ошибся, выбывает, а продержавшиеся дольше всех становятся лучшими игроками.

11. «Запретный номер». Выбирается определенная цифра, например, 4 – запретная. Участники по очереди начинают счет: 1,2,3… Когда доходит очередь до четвертого участника, он не произносит цифру 4, а хлопает в ладоши (1 раз). Хлопок делается также вместо чисел, содержащих цифру 4 (14, 24, 34, 40 и т.д.). Увеличение сложности: в дополнение хлопать вместо чисел, кратных запретной цифре (например, 8, 16, 12 и т.д.).

РАСПРЕДЕНИЕ ВНИМАНИЯ

12. Одновременно делать два действия:

• Одной рукой хлопать себя по животу, а другой гладить себя по голове.

• Положить перед собой 2 листа бумаги, взять в обе руки по карандашу и одновременно писать разные слова, например, левой рукой – свое имя, а правой – фамилию.

• Одновременно считать вслух от 1 до 20 и писать те же самые цифры только в обратном порядке – от 20 до 1. Затем повторить упражнение, но записывать цифры в порядке возрастания, а проговаривать – в порядке убывания.

• Обеими руками одновременно описать в воздухе разные геометрические фигуры: квадрат и круг, треугольник и эллипс и т.д.

**ПАМЯТЬ**

ИГРА «ЧЕМОДАН»

Один человек начинает: «Я отправляюсь в кругосветное плавание и положу в чемодан…компас». Второй продолжает: «Я отправляюсь в кругосветное плавание и положу в чемодан компас и…часы!»

Третий (или снова первый): «Я отправляюсь в кругосветное плавание и положу в чемодан компас, часы и…рубашку!» И так далее. Игра идет до тех пор, пока кто-нибудь не выбьется из списка. Провинившемуся назначают штрафное задание. Например, пропрыгать на одной ноге до двери и обратно.

«ОСТАНОВКА»

Следующее упражнение развивает не только память, но и внимание.

Договоритесь с ребенком, что будете читать сказку. Как только вы озвучите условную фразу, он скажет слово: «Стоп!» (как вариант – хлопнет в ладоши). В качестве условной фразы берется одно из предложений текста, который будете читать, или даже одно слово.

«10 КАРТИНОК»

Разложите перед ребенком от 10 до 15 картинок с изображениями предметов, которые ему хорошо знакомы. Пусть все внимательно рассмотрит, после чего уберите их и через полминуты попросите назвать запомнившиеся. Таким образом, вы проверите кратковременную память. Если ребенок в возрасте 6-7 лет назовет 6-7 предметов – это хороший результат.

Теперь покажите ребенку изображения, которые он не смог вспомнить. По прошествии 10 минут, а затем через 1 час предложите еще раз перечислить все, что он видел. Таким образом вы проверите долговременную память. Хорошим результатом считается 7-8 предметов из 10.

«ЧТО ПОМЕНЯЛОСЬ?»

Вам понадобиться несколько (5-8) игрушек или любых фигурок. Разложите их на столе и дайте ребенку рассмотреть. После чего он должен отвернуться, а вы уберете, добавите, замените одну из них или поменяете местами. Естественно его задача определить, что изменилось.

«ЗАПОМНИ И ПОВТОРИ»

Например, взрослый произносит несколько чисел и просит малыша повторить эти числа. Постепенно ряд чисел удлиняется. Это упражнение можно использовать для любых предметов, форм, цветов и т.д.

«РИСУЕМ ПО ПАМЯТИ»

Еще одно эффективное упражнение для развития зрительной памяти у детей, не требующее никакой подготовки. Достаточно карандаша и нескольких листов бумаги. Смысл его сводится к тому, что вы показываете ребенку лист, на котором изображены простые фигурки или узоры, он смотрит, а потом пытается нарисовать по памяти.

«ПЕРЕСКАЗ»

Сочините небольшую историю, которая будет состоять всего лишь из 5-6 фраз, например: «Мальчик проснулся утром, умылся, оделся, и пошел в садик. В садике он играл с детками, занимался, ел и спал. Вечером его забрала мама и они пошли к папе на работу. Вечером все вместе они поехали в зоопарк. Там они видели обезьяну, жирафа, слона и крокодила». И попросите ребенка повторить вашу историю. Если ему будет трудно повторить все фразы с первого раза, расскажите эту историю еще 1-2 раза.

«ЧИТАЕМ И СПРАШИВАЕМ»

Дети любят, когда им читают вслух. Прочитайте абзац или страницу интересного рассказа или сказки, затем остановитесь и спросите малыша: «О чем мы прочитали?» Пусть он попробует пересказать то, что услышал своими словами. Первое время ребенку будет трудно, помогите ему, подбодрите. И не нужно заставлять его пересказывать каждую страницу – для него это будет утомительно и неинтересно. Время от времени устраивайте такие тренировки. Чтобы малышу была легче, вы можете ему помочь наводящими вопросами: кто прилетел к Малышу? Что он любит делать? Как зовут того мальчика с пропеллером? и т.д.

**ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ и РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

Основные формы мышления, которые формируются уже в дошкольном возрасте, — это наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление.

■ Наглядно-действенное мышление — это мышление в действии. Оно развивается у дошкольников в процессе действий с различными предмета­ми, игрушками.

■ Наглядно-образное мышление — основная форма мышления будущих первоклассников. Такое мышление позволяет выделять самое существенное в предметах, видеть соотношение их друг с другом и соотношение их частей. Ребенок учится пользоваться различными планами, схемами.

■ Логическое мышление — это умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с закона­ми логики. К концу 6-летнего возраста у детей только начинают складываться элементы логического мышления, необходимые для обучения в школе.

Развитию логического мышления ребенка помогут задания, которые научат:

* описывать признаки предметов;
* классифицировать предметы по их признакам;
* сравнивать предметы между собой;
* узнавать предметы по заданным признакам;
* определять последовательность событий;
* обобщать;
* давать определения тем или иным понятиям, другие.

«НАЙДИ ЛИШНЕЕ СЛОВО» или «4 ЛИШНИЙ»

Прочитайте ребенку серию слов. Каждая серия состоит из 4 слов, 3 слова в каждой серии является однородными и могут быть объединены по общему для них признаку, а одно слово отличается от них и должно быть исключено. Обязательно задайте вопрос «Почему?» после того, как ребенок сделал выбор.

Задание: найди «лишнее» слово. Например:

- Старый, дряхлый, маленький, ветхий

- Храбрый, злой, смелый, отважный

- Яблоко, слива, огурец, груша

- Молоко, творог, сметана, хлеб

- Час, минута, лето, секунда

- Ложка, тарелка, кастрюля, сумка

- Платье, свитер, шапка, рубашка

- Книга, телевизор, радио, магнитофон

- Мыло, метла, зубная паста, шампунь

- Береза, дуб, сосна, земляника

***Если объяснение или сам выбор неверные:***

1. Разберите каждое слово отдельно, спросив: «А что это такое?», «Что это обозначает?». Возможно, некоторые слова ребенку неизвестны.

2. Назовите 3 слова, имеющих один существенный признак и спросите: «Как все это можно назвать одним словом?» При затруднении дайте правильный ответ и назовите или покажите еще несколько подходящих слов.

3. После этого назовите 1 лишнее слово и предложите добавить к нему другие подходящие слова, при затруднении предложите варианты сами. Спросите: «А как это можно назвать одним словом?».

4. Еще раз прочитайте предложенный ряд слов и задайте тот же вопрос: «Какое слово лишнее? Почему?».

«НАЙДИ ЛИШНЮЮ КАРТИНКУ»

Подберите серию картинок, среди которых каждые три картинки можно объединить в группу по общему признаку, а четвертая лишняя.

Разложите перед ребенком первые четыре картинки и предложите ему лишнюю убрать. Спросите: «Почему ты так думаешь. Чем похожи те картинки, которые ты оставил?» Отметьте, выделяет ли ребенок существеннее признаки, правильно ли группирует предметы.Если вы видите, то ребенку трудно достается эта операция, то продолжайте терпеливо заниматься с ним, подбирая другую серию картинок. Помимо картинок можно использовать и предметы. Главное заинтересовать ребенка игровой формой задания.

«НАЗОВИ СЛОВА…»

Предложите ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие. Например:

Назови, слова, обозначающие деревья (береза, сосна, ель, кедр, рябина…)

Назови, слова, обозначающие домашних животных

Назови, слова, обозначающие диких животных

Назови, слова, обозначающие наземный транспорт

Назови, слова, обозначающие воздушный транспорт

Назови, слова, обозначающие водный транспорт

Назови, слова, обозначающие овощи

Назови, слова, обозначающие фрукты

Назови, слова, относящиеся к спорту (футбол, хоккей…)

*Для большего интереса можно ввести элемент соревновательности: одно слово называете вы, одно ребенок. На ком остановились – тот победил.*

«НАЗОВИ, ОДНИМ СЛОВОМ»

Формирование умения делить объекты на классы по заданному основанию.

1. Ребенок доджен назвать каждую группу одним словом. Например:

а) Вера, Анна, Надежда, Галина, Елена -…

б) Стол, диван, кресло, стул -…

в) Москва, Баку, Кишинев, Минск -…

г) Чашка, блюдце, стакан, кастрюля -…

д) Январь, март, май, август -…

2. Ребенок должен закончить начатое перечисление и назвать каждую группу одним словом:

а) Ботинки, туфли – это…

б) Прятки, жмурки – это…

в) Зима, осень - это…

г) Пальто, куртка – это…

д) Иванов, Петров, Сидоров – это…

«СЛОВА НАОБОРОТ»

Предложите ребенку игру «Я буду говорить слово, ты тоже говори, но только наоборот, например: БОЛЬШОЙ - МАЛЕНЬКИЙ», можно использовать следующие пары слов:

Веселый – грустный

Быстрый – медленный

Красивый – безобразный

Пустой – полный

Худой – толстый

Умный – глупый

Тяжелый – легкий

Твердый – мягкий

Шершавый – гладкий

*Лучше, если при затруднении вы приведете ребенку либо примеры (камень тяжелый, а перышко - …), или покажете на соответствующие предметы, обладающие данными качествами.*

ИГРА «КАК ЭТО МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ?»

Предложите ребенку игру: найти наиболее большее число вариантов использования какого-либо предмета.

Например, вы называете слово «карандаш», а ребенок придумывает как можно использовать этот предмет.

Ребенок называет такие варианты: рисовать, писать, использовать, как палочку, указка, гадусник для куклы и т.д.

*Можно также устроить соревнование.*

«ОПРЕДЕЛИ ПОНЯТИЯ»

Ребенку предлагаются следующие наборы слов:

Велосипед, кнопка, книжка, плащ, перья;

Самолет, гвоздь, газета, зонтик, мех, герой;

Автомобиль, шуруп, журнал, сапоги, чешуя, трус.

Попросите ребенка представить себе человека, который не знает значение ни одного из этих слов. Далее вы говорите: «Постарайся объяснить этому человеку, что означает каждое слово».

Перед тем, как ребенок попытается дать определение слову, убедитесь в том, что он понимает его. Это можно сделать с помощью вопроса: «Знаешь ли ты это слово?» или «Понимаешь ли ты смысл этого слова?»

Помогайте ребенку давать определения каждого слова, задавайте наводящие вопросы, но всегда сначала дайте ему возможность ответить самому.

«СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ»

Для сравнения предложите ребенку следующие пары слов:

1. муха и бабочка

2. дом и избушка

3. стол и стулья

4. книга и тетрадь

5. вода и молоко

6. топор и молоток

7. город и деревня

И др.

Ребенок должен представлять себе то, что он будет сравнивать. Задайте ему вопросы: «Ты видел муху? А бабочку?» после таких коротких вопросов о каждом слове из пары ребенку предложите их сравнить. Снова задайте ему вопросы: «Похоже ли муха и бабочка? Чем они похожи? А чем отличаются друг от друга?»

Проанализируйте ответы ребенка. Сколько слов он удачно сравнил? Что для ребенка легче: искать сходства или различия?

Ребенок 6 – 7 лет должен правильно производить сравнение: выделять и черты сходства и черты различия, но не по случайным, несущественным признакам (например, молоток и топор лежат в сарае), а по главным признакам.

«ПОДБЕРИ ПРИЗНАКИ»

Подобрать слова-признаки по каждому слову:

Игра (какая?)- интересная;

Снег (какой)- пушистый;

Вода (какая?) - холодная;

Луна (какая?)- круглая;

Дым (какой?) - густой;

День (какой)- солнечный;

Трава –…

Крик-…

Стол -…

Окно -…

Дом -…

И др.

«СМЫСЛОВЫЕ РЯДЫ»

Ребенку предлагается закончить смысловой ряд, догадавшись, каким будет последнее слово.

Волк – заяц, кошка - …

Быстро – быстрее, медленно - …

Лиса – лисенок, волк -…

Белка – орешки, медведь - …

Человек – дом, крот - …

Лес – деревья, поляна - …

Пальто – зима, шорты - …

Море – вода, суша - …

Вода – кран, свет - …

Учитель – школа, воспитатель - …

Если ребенок затрудняется, помогите ему: «Как связаны первые два слова?»

Развитию мышления также способствуют:

* загадки,
* ребусы,
* спичечные головоломки,
* составление рассказов по картинкам, и др.