**РАННЕЕ РАЗВИТИЕ И РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ РЕБЕНКА**

Что такое ранее обучение и чем оно отличается от раннего развития? Эти понятия практически слились в головах многих родителей.

**Раннее развитие**  - направленная деятельность взрослого по отношению к ребенку дошкольного возраста, стимулирующая познавательный интерес. Если мама с восторгом рассказывает, как её ребёнок придумал или освоил новые приемы и правила игры или новый способ прокладывания маршрута из комнаты в комнату и т. п., она радуется его развитию.

А **раннее обучение** - это направленная деятельность взрослого по отношению к ребенку дошкольного возраста, в результате которой ребенок приобретает знания и умения выполнять определённые виды деятельности (читать, считать, владеть определённой информацией).

Сегодня ***многие родители охвачены идеей раннего развития***. Но ***подменяют понятия развития и обучения.*** Взрослые готовы практически с рождения, ещё лежащего в колыбели ребёнка, знакомить с буквами, в два года учить цифрам, а к трем годам подключают иностранный язык. И в процессе забывают о самом «развитии» ребенка, естественном процессе взросления.

Татьяна Черниговская, советский и российский **учёный в области нейронауки и психолингвистики**, а также теории сознания, доктор биологических наук, профессор, отмечает, что **важнее не пытаться вложить в голову ребенка максимум знаний, a понимать и использовать ресурсы мозга.**

Вот о чем говорят последние исследования: **развивающийся мозг ребенка** не есть однородная масса нейронов. Это **сложная система,** состоящая из множества подструктур. **Они созревают в определенной последовательности:** от стволовых и подкорковых образований к коре, от задних отделов мозга к передним и от правого полушария к левому.

**Сначала формируются отделы,** отвечающие за органы чувств, движения и эмоции, за восприятие пространства и ритма, те отделы, которые обеспечивают энергией память, внимание, мышление.

**И только затем** - отделы, отвечающие за сложные функции контроля, речи, способности к чтению, письму.

Когда мы **заставляем трехлетнего ребёнка читать**, то нагружаем те отделы, которые ещё не созрели. Это не просто **бессмысленно** - это **вредно**.

Если задача, которую мы **предлагаем ребенку, вступает в противоречие с процессом созревания мозга,** происходит своего рода **«энергетическое обкрадывание»** - мы как бы отводим энергию в другое русло, и эти незапланированные энергетические потери **тормозят естественное развитие.**

Когда мы **занимаемся ранним обучением и навязчиво знакомим ребёнка с абстрактными понятиями**, он задействует доступные ему нейронные цепи, что **в дальнейшем, снижает пластичность мозга**. Если непонятную и не актуальную для себя задачу ребёнок научается решать каким-то определённым образом, его мозгу в дальнейшем сложнее изменить метод её решения на более эффективный.

Сейчас не редкость видеть малышей 3-4 лет, демонстрирующих блестящие способности к литературе или математике и совершенно беспомощных при выполнении простейших бытовых действий, например, застегнуть пуговицы или помыть руки так, чтобы не расплескать воду вокруг и другие простейшие навыки в дошкольном возрасте. И это только очевидные результаты. У других детей последствия могут проявиться не сразу. Например, у вполне здорового и интеллектуально развитого ребенка в семь лет «вдруг» появляются энурез, навязчивые движения, страхи, у подростка - эмоциональные срывы, агрессия или пугающая пассивность.

**Как же развивать ребенка в соответствии дошкольного развития?**

* **Развивайте мелкую моторику**

Если маленький ребенок, придя в школу, не учится письму, привыкая к мелким филигранным движениям ручки, если он ничего не лепит, не вырезает ножницами, не перебирает бисер, то у него мелкая моторика не вырабатывается. А это именно то, что **влияет на речевые функции**. Если вы не развиваете у ребенка **мелкую моторику**, то не **развиваете мозг ребенка.**

* **Слушайте музыку и приучайте к этому детей**

Современные нейронауки активно изучают мозг в то время, когда на него воздействует музыка. И мы сейчас знаем, что когда музыка участвует в развитии человека в раннем возрасте, это сильно влияет на структуру и качество нейронной сети.

Когда ребенок обучается **музыке, он привыкает обращать внимание на мелкие детали, отличать звуки и длительности между собой**. И именно в это время **формируется тонкая огранка нейронной сети.**

* Не разрешайте мозгу «лениться», то есть **стимулируйте развитие когнитивных процессов.**

Когнитивные процессы включают в себя: **память, мышление, восприятие, внимание и речь.** Развитие процессов в дошкольном возрасте проходит поэтапно. Формирование видов, функций, операций каждого процесса познания сначала преодолевает стадию непроизвольности. То есть **задача родителей развивать произвольность этих процессов,** а именно просить ребенка **в игре сделать или повторить это специально.**