**Родительское собрание.**

 **Лекция: Что такое дизартрия?**

Цель:

-раскрыть перед родителями понятие «дизартрия».

Задачи:

-расширить понимание родителей речевого нарушения своего ребенка, наблюдение и совместную деятельность;

-изменение неадекватных родительских позиций по отношению к речевым недостаткам своего ребёнка;

-оптимизация форм родительского взаимодействия в процессе преодоления речевых нарушений детей.

Ход выступления.

Дизартрия (речедвигательное расстройство) -это нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевой мускулатуры. Проявления дизартрии:

-специфические нарушения звукопроизношения: преобладание межзубного и бокового произношения (пример: гости наследили на кухне, охотники выследили лису)

-оглушение звонких согласных(батон, зима)

-смягчение твёрдых согласных

-нарушение подвижности артикуляционных мышц

-нарушение речевого дыхания: недостаточная глубина вдоха, слабый выдох, выдох часто происходит через нос

-гиперсаливация (слюнотечение) – это связано с ограничением движений мышц языка, саливация может быть постоянной или усиливаться при определённых условиях

-синкинезии- это непроизвольные сопутствующие движения при выполнении произвольных артикуляционных движений(дополнительное движение челюстью при движении кончика языка)

- повышенный глоточный рефлекс.

В результате при дизартрии нарушено звукопроизношение, просодика(мелодичность, интонация, ритм речи), речевое дыхание, голос и артикуляционная моторика. При дизартрии речь нарушена, смазанная, нечёткая. Про таких детей говорят: когда торопиться ничего непонятно.

Степень выраженности дизартрического нарушения речи зависит от тяжести и характера поражения центральной нервной системы. Условно выделяют три степени выраженности дизартрии: лёгкую, среднюю и тяжёлую. При минимальных проявлениях дизартрии помогают функциональные пробы.

1. Ребёнка просят открыть рот, высунуть язык вперёд и удерживать его неподвижно по средней линии и одновременно следить глазами за перемещающимся в боковых направлениях предметом.
2. Ребёнка просят выполнить артикуляционные движения языком, положив при этом руки на шею. При наиболее тонких дифференцированных движениях языка ощущается напряжение шейной мускулатуры, а иногда и видимое движение с закидыванием головы. Диагноз ставиться совместно врачом и логопедом.

Какие методы логопедического воздействия необходимо использовать в работе с детьми с дизартрией?

-дифференцированный логопедический массаж,

-зондовый, мануальный, точечный,

-пассивная и активная артикуляционная гимнастика,

-дыхательные и голосовые упражнения,

-искусственная локальная контрастотермия.

Рекомендации для родителей:

-домашний массаж: поглаживание, пощипывание, похлопывание щёк и губ, лба, бровей.

-артикуляционная гимнастика: растягивание губ в улыбку, нахмуривание бровей, надувание щёк и т. д.

Проще говоря, корчить рожицы полезно и необходимо.

-развитие голоса и просодики: проговаривание стихотворения с нужной интонацией:

Сказала тётя:

Фи! Футбол! (восклицательно, с оттенком брезгливости)

Сказала мама:

Фу, футбол! ( с оттенком пренебрежения)

Сказала сестра:

Фу, футбол! (с оттенком растерянности)

А я ответил

Во, футбол! (радостно, восклицательно)

Чтение сказок по ролям.