**ЕСЛИ В СЕМЬЕ ОСОБЫЙ РЕБЁНОК.**

Что такое «Особый» ребёнок? Это ребёнок, который имеет в своём развитии отклонение от нормы, возникшее в результате заболеваний центральной нервной системы. Это могут быть задержка психического развития, сопутствующая некоторым формам речевого недоразвития, а также тяжёлые нарушения речи различной этиологии. Такие дети в силу своего недуга, особенностей поведения или характера очень возбудимые или заторможенные, с сильно развитым чувством негативизма.

Правильно организованное семейное воспитание- важнейшее условие физического и умственного развития ребёнка. Нередко в семье наблюдаются две крайности. Первая: ребёнку не уделяют должного внимания, предоставляя его самому себе, либо требуют от него невозможного, наказывая или пугая за то, что он сам не может сделать того, чему его не научили. Вторая крайность- родители чрезмерно жалеют и балуют ребёнка, оберегая его от всех трудностей, стремятся всё выполнить за него, невольно внушая ему, что он больной, слабый, немощный. В результате такого воспитания дети становятся беспомощными, эгоистичными, безвольными и заметно отстают в своём развитии.

От «особого» ребёнка нужно требовать так же, как и от здорового, не делая скидок на заболевание. Но прежде всего его надо терпеливо всему научить, то есть серьёзно заняться его воспитанием и обучением. Иногда родители путают неумение ребёнка выполнить то или иное задание с нежеланием. Необходимо понять ребёнка, выявить его возможности и только тогда побуждать его к действию. Необходимо систематически и упорно, с самого раннего возраста заниматься с детьми- как с небольшими отклонениями от нормы, так и с тяжёлыми. Особенности развития детей и специфика их дефекта отражаются на процессе формирования их интересов.

Поэтому рекомендуется специальная воспитательная и образовательная работа по расширению круга детских интересов. Развитый познавательный интерес служит могучим побудительным стимулом в учебной и трудовой деятельности и помогает при овладении знаниями, умениями и навыками. При этом важно, чтобы задания были в меру трудными, но не слишком лёгкими, то есть посильными для выполнения. Необходимо опираться на имеющийся у детей опыт и выявившиеся интересы. Хочется предупредить родителей: если воспитание и обучение обычного ребёнка приносит не только радость и трудности, то воспитание «особого» ребёнка характерно ещё и тем, что во многом придётся воспитывать и учить себя\_ выдержке, спокойствию, надежде, терпению, настойчивости, кропотливости, систематичности, милосердию( но не жалости) и, быть может , отказу от удовольствий и радостей жизни, особенно в первые годы до семи лет .Зато этот временный отказ вознаградит результатами и избавит от трудностей перевоспитания в школьные годы, когда его уже не надо будет учить наблюдательности, вниманию, усидчивости и терпению .Эти навыки, сформированные в раннем детстве, явятся базой для освоения школьной программы.

Рекомендуем придерживаться советов постоянного специалиста, которому больше доверяете, будь то невропатолог, дефектолог, логопеда, участкового врача детской поликлиники. Если ребёнок получает индивидуальное лечение, посещает логопеда, психолога или занимается лечебной физкультурой, желательны тесный доброжелательный контакт родителей с лечащим врачом, а также помощь специалистов в выполнении заданий и закреплении полученных навыков.

Для успешной работы с «особым» ребёнком всем членам семьи, с которыми он будет общаться, полезно выработать по отношению к нему единые требования. Это очень важно, так как различные требования, привычки и установки, особенно противоречивые, отрицательно влияют на психику и поведение ребёнка. Доброжелательные взаимоотношения в семье помогут воспитанию в ребёнке гуманных чувств и привычек уважения и предупредительности к старшим, желание заботиться о других.

В ребёнке следует воспитывать:

-организованность и выдержку, подавляя его «А я хочу!» отвлечением, убеждением или игнорированием его требований;

-умение вести себя дома и в общественных местах: не быть назойливым в общении с окружающими, не перебивать речь взрослых, спрашивать разрешения взять что- либо, не говорить повышенным тоном, не требовать покупок от родителей;

-умение выполнять правила поведения на улице.

Ни в коем случае не фиксируйте внимание ребёнка на его болезни, не жалейте его в слух, а выработайте у него умение критично относиться к своим поступкам, указывайте ему на отрицательные моменты в его поведении, наказывайте за проступки, но не битьём, так как оно ведёт к неврозам, вызывает устойчивый негативизм, портит характер ребёнка.

В семье необходимо добиваться контакта с ребёнком, его доверия к вам, откровенности и правдивости, а не спешить выполнять все его прихоти и желания.

Советуем вам проводить совместные прогулки не только с целью оздоровления, но и для развития у ребёнка наблюдательности, познавательного интереса к явлениям природы, её сезонным изменениям. Пусть ребёнок запоминает названия времён года, заучивает короткие стихи о природе, отгадывает загадки. Хорошо, если он будет не только наблюдать за играми других детей, но и принимать в них участие.

Целесообразно совместное просматривание детских театральных и телевизионных постановок, мультфильмов- с вашими комментариями, беседой, объяснением непонятных слов и выражений, краткой заключительной беседой, побуждающей ребёнка к диалогу.

Настойчиво рекомендуем не включать ребёнка в шумные поздние застолья- это травмирует его нервную систему, возбуждает, нарушает режим дня и приводит к беспокойному сну.

Особо хочется сказать об уголке ребёнка. Его следует организовать, даже если семья живёт в одной комнате. В уголке должны быть свой столик, за которым ребёнок может играть и заниматься, ящик или коробка для хранения игрушек, полка для книг, пластинок и различных пособий. Уголок нужно содержать в порядке: убирать и регулярно мыть игрушки, ставить на место учебные пособия, книги, настольные игры и другие вещи.

Только совместными дружными , терпеливыми усилиями родителей, врачей и дефектологов мы сможем преодолеть недуги «особого» ребёнка и включить его в активную жизнь.