

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Арамильский городской округ
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 «Сказка»
624002, Свердловская обл., Сысертский р-н, г. Арамиль, ул. Космонавтов, д. 1
E-mail: dou8@aramilgo.ru
ОГРН 1136685020361 ИНН/КПП 6685041334/668501001

«СОГЛАСОВАНО»

Начальником ЛДПД

Е.А. Чуваковой

«___» _____ 2026 г.



«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующим МАДОУ № 8

Е.В. Ярославцевой

Приказ № 35 - ОД от 09.02.2026 г.

**Программа воспитания
лагеря дневного пребывания детей
МАДОУ № 8
«Орлята России»**

г. Арамиль, 2026 г.

Паспорт программы

№ п/п	Наименование	Сведения о программе
1	Полное название программы	Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Орлята России»
2	Направление	Спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, художественно – творческое, социально-коммуникативное, нравственно – экологическое
3	Составитель программы	Чувакова Екатерина Алексеевна
4	Территория	Арамильский городской округ
5	Юридический адрес	624002, Свердловская область, Сысертский район, г. Арамиль, ул. Космонавтов , д. 1
8	Заведующий Начальник лагеря	Ярославцева Елена Викторовна Чувакова Екатерина Алексеевна
9	Контактный Тел/факс	8 (343) 385-41-98
10	e-mail	dou8@aramilgo.ru
11	Цель программы	Создание условий для активного отдыха, оздоровления детей и формирования личности ребенка через познавательную – занимательную деятельность.
12	Задачи программы	• Создание условий для целесообразной активности детей. • Охрана и укрепление здоровья детей. • Формирование широкого круга игровых действий. • Обогащение познавательного кругозора детей.

		• Помощь детям в реализации творческих замыслов. • Развитие у детей чувства взаимопомощи. • Воспитание детей к бережному уважению друг к другу.
13	Сроки реализации	1 смена
14	Участники реализации программы	Коллектив МАДОУ №8
15	Общее количество участников программы	25

Пояснительная записка

Дошкольное детство — это время достижений и проблем не только одного маленького человечка, но и всего общества в целом. В этом возрасте происходит формирование у детей навыков уважительного и доброжелательного поведения во время взаимоотношений с представителями разных культур, умение воспринимать окружающее как результат сотрудничества людей разных национальностей, разного этнического происхождения. Они положительно влияют на человека, преображают его, возвышают, возвращают в более гармоничное состояние.

Основная линия воспитания - развитие гармоничной, всесторонне развитой личности ребенка, которая стала бы полной единицей этого общества. А значит необходимо помочь детям адаптироваться к этой жизни, научить жить их в демократическом обществе, регулируя свои отношения с государством, другими людьми. Все большее распространение в детской среде получает недоброжелательность, озлобленность, агрессивность. Причин этому много. Взаимная нетерпимость и культурный эгоизм через средства массовой информации проникают и в детский сад. Поэтому активизируется процесс поиска эффективных механизмов воспитания детей в духе толерантности.

Развитие толерантности - важный и необходимый этап социализации ребенка в общем процессе усвоения им опыта общественной жизни и общественных отношений. Социализация, или усвоение ребенком общечеловеческого опыта, накопленного предшествующими поколениями, происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми. Именно так ребенок овладевает речью, новыми знаниями и умениями; у него формируются собственные убеждения, духовные ценности и потребности, закладывается характер.

На рубеже дошкольного возраста взрослый начинает выступать для ребенка в качестве образца. Этим определяется развитие морально - волевой сферы ребенка - дошкольника. Возникновение первичного толерантного сознания является результатом усвоения образцов поведения, подкрепленным их положительной оценкой со стороны взрослых. Взрослый продолжает оставаться для ребенка центром любой ситуации. Хорошие взаимоотношения с ним составляют основу для переживания ребенком эмоционального благополучия.

Актуальность и новизна программы:

- Сегодня на первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые для общего выживания и свободного развития человечества.
- Каким будет наше общество, и как будут решаться экономические проблемы, определяется тем социально-культурным потенциалом, который закладывается еще в детском возрасте.

Детский лагерь с дневным пребыванием детей (далее Лагерь) – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации. Лагерь с дневным пребыванием призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Детские лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной значимости в свободное время. Лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, социального творчества.

Социальная значимость программы:

Социализация детей в лагерях с дневным пребыванием, организованных на базе ДООУ - процесс двусторонний. С одной стороны, ребенок усваивает опыт, входя в социальную среду, с другой - в процессе социализации он воспроизводит систему социальных связей за счет активного вхождения в среду. Таким образом, ребенок не только обогащается опытом, но и реализует себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства, на окружающих.

Рассматривая социализацию как процесс, ориентированный на решение задач гармонизации интересов детей, на усвоение ими социального опыта и реализацию себя как личности, ребенок не является лишь пассивным объектом воздействия социальной среды. В процессе социализации обязательно наличие двух важнейших компонентов: усвоения социального опыта и формирования готовности ребенка к его преобразованию.

Педагогическая работа, направленная на решение задач социализации ребенка в условиях таких детских летних лагерей, сохраняет взаимосвязь с другими факторами формирования личности, по своим целям, содержанию, структуре во многом отличается от них и составляет особое образование.

При организованной деятельности детский летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием располагает богатством и разнообразием социальных связей, благоприятной атмосферой для самопознания и самовоспитания каждого, что обусловлено рядом особенностей.

Во-первых, в лагере с дневным пребыванием на базе дошкольного учреждения, могут быть организованы все ведущие виды деятельности (коммуникативная, спортивная, трудовая, познавательная, эстетическая, образовательная и т.д.).

Во-вторых, взаимодействие детей в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием имеет нетрадиционный характер по содержанию и по форме включения ребят в те или иные сферы деятельности, что способствует инициативе и социальной активности.

В-третьих, в детском лагере с дневным пребыванием каждый может стать участником сводных объединений, что позволяет ребенку максимально проявлять себя разносторонне и творчески.

В-четвертых, в детском лагере с дневным пребыванием нормой постоянный анализ всего, что делается, в том числе и участия каждого в жизни лагеря, а также самоанализ.

Детский лагерь с дневным пребыванием представляет собой временную среду для личности и важный фактор воздействия на ребенка. С одной стороны, он создает условия для удовлетворения потребностей, интересов, целей детей, способствуя их взаимному обогащению, формированию новых устремлений.

Процесс социализации в детском летнем лагере с дневным пребыванием мы рассматриваем как социально - педагогическое явление, характеризующееся включенностью детей в различные виды деятельности, разнообразием социально значимых ролей и позиций участников этой деятельности, новизной связей и контактов, в которые вступают дети, повышенной коммуникабельностью, коллективным характером деятельности.

Процесс социализации ребенка в лагере эффективен при общности интересов, совместной деятельности детей и взрослых. При этом за детьми должно оставаться право выбора форм жизнедеятельности лагеря.

Социальное значение организации жизнедеятельности ребенка в детском летнем лагере организованного на базе ДООУ велико по многим причинам:

а) жизнедеятельность в Лагере - это добровольная практическая деятельность с целью самовыражения, самоутверждения и удовлетворения интересов;

б) деятельность выполняет роль регулятора интересов и способностей личности, дает возможность проявления социальной, творческой активности детей, является сферой их самоутверждения в различных видах деятельности;

в) особенность деятельности заключается в добровольном выборе ее видов, быстрой их смене, так как идет поиск своего "Я";

г) деятельность в свободное время ребенок воспринимает как удовольствие, что развивает инициативу, фантазию, воображение.

Цели и задачи программы:

Здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового, физически крепкого ребенка и развития в нем творческих способностей.

Развитию творческого потенциала детей педагогический коллектив уделяет большое значение. Педагоги единодушно считают, что при отсутствии целенаправленного педагогического воздействия на развитие творческих способностей происходит их угасание.

Доказано, что если ребенок болен, он не может отдать все свои силы на созидание, на преодоление задач, связанных с творческой деятельностью. Необходимо также учитывать, что на состояние здоровья влияет такой фактор, как социальная среда.

Понятие «здоровый образ жизни» необходимо закладывать еще в детстве. Родители многих детей ищут спасение в медикаментах, недооценивая силу воздействия на организм и эффективность таких факторов, как двигательная активность, закаливание и др.

Учитывая все вышесказанное, педагогический коллектив ДООУ ставит перед собой следующие цель и задачи:

Цель:

Создание условий для активного отдыха, оздоровления детей и формирования личности ребенка через познавательно-занимательную деятельность.

Задачи:

- Создание условий для целесообразной активности детей.
- Охрана и укрепление здоровья детей.
- Формирование широкого круга игровых действий.
- Обогащение познавательного кругозора детей.
- Помощь детям в реализации творческих замыслов.
- Развитие у детей чувства взаимопомощи.
- Воспитание детей к бережному уважению друг к другу.

Принципы, используемые при планировании:

- Безусловная безопасность всех мероприятий;
- Учет особенностей каждой личности воспитанника;
- Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря с дневным пребыванием;
- Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
- Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря с дневным пребыванием МАДОУ №13;
- Моделирование и создание ситуации успеха при общении детей и взрослых;
- Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Направления работы, используемые при реализации программы

Спортивно-оздоровительное направление

Цель: Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы.

Задачи:

- Развивать физические качества ловкость, быстроту, выносливость.
- Закрепить гигиенические навыки детей.
- Расширить знания об охране здоровья.

Основные формы организации:

- Утренняя гимнастика (зарядка);
- Спортивные игры, эстафеты на спортивной площадке;
- Подвижные игры на свежем воздухе;
- Дни здоровья;
- Оздоровительный комплекс по закаливанию организма;
- Разнообразное питание, обогащенное свежими овощами и фруктами.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в спортивном зале. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, – создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию физических качеств, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Нравственно-патриотическое направление

Цель: воспитание гуманной духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу
- формирование бережного отношения к природе и всему живому
- воспитание уважения к труду
- развитие интереса к русским традициям и промыслам
- формирование элементарных знаний о правах человека
- расширение представлений о городах России
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны
- формирование толерантности, чувства уважения к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям.
- формирование чувства собственного достоинства как представителя своего народа.

Основные формы проведения:

- Беседы;
- Игры на сплочение;
- Ролевые игры;
- Коллективные работы;

В основе лежит создание условий для нравственно-патриотического воспитания.

Художественно – творческое направление

Цель: Развитие творчества детей

Задачи:

- Развивать музыкальные, творческие способности.
- Формировать художественно - эстетические интересы.
- Воспитывать у детей чувства к прекрасному.

Основные формы проведения:

- Коллективно – творческая деятельность;
- Участие в мероприятиях;
- Работа в творческих мастерских;
- Конкурсы, викторины.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил.

Социально-коммуникативное направление

Цель: Удовлетворение потребностей детей в активном общении

Задачи:

- Формировать коммуникативное общение посредством творческой деятельности.
- Развивать интеллектуальные и физические способности ребенка.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формы работы

- Игры, конкурсы, викторины, соревнования, эстафеты;
- Праздники;
- Просмотр мультфильмов;
- Чтение книг;
- Трудовой десант;
- Бытовой труд самообслуживания.

Организация социально-коммуникативной деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере с дневным пребыванием.

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогические организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений, навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результату труда.

Виды досуговой деятельности:

- **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов (театров), спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия.
- **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
- **самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.
- **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.
- **Общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Организация досуговой деятельности в лагере строится на принципах:

- Добровольности включения ребенка в досуговую деятельность;

- Альтернативного проведения времени;
- Свободного времени;
- Совместного планирования досуговой деятельности;
- Досуговая деятельность в условиях лагеря осуществляется на различных уровнях;
- Уровень целостного детского коллектива смены;
- Уровень организации досуга в группах по интересам;
- Уровень конкретного ребенка, который по тем или иным причинам не хочет участвовать в совместной деятельности.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы осуществится:

1. Общее оздоровление детей, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Участники смены приобретут умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
6. Расширение кругозора детей.
7. Повышение общей культуры детей, привитие им социально-нравственных норм.
8. Личностный рост детей.

РЕЖИМ ДНЯ
для лагеря с дневным пребыванием детей

Режимные моменты	Период
Прием детей, утренняя зарядка	8.00 – 8.15
Торжественная линейка с поднятием флага	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Работа по плану	8.50 – 12.00
Закаливающие мероприятия	12.00 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 14.30
Подъем, воздушные и водные процедуры	14.30 – 14.45
Полдник	14.45 – 15.15
Уход домой	15.15 – 15.30

**Формы оздоровительных мероприятий
лагеря с дневным пребыванием детей**

Формы работы	Условия организации			
	Место	Время	Продолжительность	Ответственные
Утренняя гимнастика	на воздухе	ежедневно перед завтраком	10 – 15 мин	Инструктор по физической культуре, воспитатель
Подвижные игры: сюжетные, не сюжетные с элементами соревнований; дворовые, народные, с элементами спорта (футбол, баскетбол)	на воздухе	ежедневно, в часы наименьшей инсоляции		Инструктор по физической культуре, воспитатель
Двигательные разминки: упражнения на развитие мелкой моторики, ритмические движения, упражнения на внимание и координацию движений, упражнения в равновесии, упражнения для активизации работы	на воздухе	ежедневно, в часы наименьшей инсоляции		воспитатель

глазных мышц, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки и свода стопы.				
Элементы видов спорта , спортивные упражнения: катание на самокатах, езда на велосипедах, футбол, баскетбол, бадминтон.	на воздухе	ежедневно, в часы наименьшей инсоляции		Инструктор по физической культуре, воспитатель
Гимнастика пробуждения	Спальная комната	ежедневно после дневного сна	3 – 7 мин.	воспитатель
Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой, солнечные и воздушные ванны, тропа здоровья	с учетом специфики закаливающего мероприятия	в зависимости от характера закаливающего мероприятия	По усмотрению медицинских работников	воспитатель
Индивидуальная работа в режиме дня	с учетом специфики индивидуальной работы	ежедневно	3 – 7 мин.	воспитатель
Праздники, досуги, развлечения	на воздухе	1 раз в неделю	не более 30 мин.	Воспитатель, музыкальный руководитель инструктор по физической

				культуре
Включение в меню витаминовых напитков, фруктов, свежих овощей				Медсестра

Примерный план работы лагеря с дневным пребыванием детей «Орлята России»

№	Дата	Название мероприятия	Беседа о ЗОЖ
Тема недели «В мире много сказок» 06.06. - Пушкинский день в России (День русского языка)			
1	01.06 Понедельник	Открытие смены. ➤ Торжественная линейка с посвящением участников лагеря в «Орлята России» ➤ Спортивно-развлекательный праздник «Детство – это я и ты» (Ответственный: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель)	
2	02.06 Вторник	День игр народов России ➤ Беседа: «Путешествие по России», «Люди разных народов», «Я россиянин»; ➤ Загадки народов России; ➤ Чтение сказок народов России; ➤ Игры народов России (куратор инструктор по физической культуре)	Личная гигиена
3	03.06 Среда	День русской народной сказки ➤ Кроссворд «В гостях у сказки»; ➤ Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»; ➤ Подвижные игры «Охотники и зайцы»; ➤ Лепка «Конек –Горбунок».	Простуда летом, как ее предотвратить
4	04.06 Четверг	День кукольного театра ➤ Беседы: «Кукольный театр»; ➤ Вопрос - ответ: «Какие бывают театры, их особенности»; ➤ Постановка Кукольного спектакля на выбор воспитателя.	Как вести себя в группе

5	05.06 Пятница	Пушкинский день в России (День русского языка) ➤ Беседа «А.С. Пушкин и его творчество с опорой на книжки, которые принесли дети из дома»; речевая ситуация «Если бы я поймал Золотую рыбку...»; ➤ Чтение сказки А.С. Пушкина на выбор детей; ➤ Подвижная игра «Ручеек»; ➤ Рисование «Моя любимая сказка».	Не играй с бродячими животными
Неделя дружных детей, людей и веселых затей! 12.06. – День России			
6	08.06 Понедельник	День русской народной игрушки ➤ Д/и «Узнай узор»; ➤ Чтение/аудио сказка «Глиняный парень» в обработке Л. Толстого (Беседа по содержанию произведения); ➤ Аппликация «Матрешка»; ➤ Подвижная игра «Золотые ворота».	Укусы насекомых
7	09.06 Вторник	День дружбы ➤ Д/и про дружбу; ➤ Беседа «Кто такой ДРУГ»; ➤ Коллективная лепка «Хоровод дружбы»; ➤ Подвижные игры народов.	Оказание первой помощи
8	10.06 Среда	День мыльных пузырей ➤ Беседа «Панамка и кепка – наши лучшие друзья»; ➤ Опытно-экспериментальная деятельность «Мыльные пузыри»; ➤ Подвижная игра «Раздувайся пузырь, раздувайся большой!»; ➤ Рисование на асфальте цветных мыльных пузырей.	Правила дорожного движения
9	11.06 Четверг	11 июня «День России» (за 12.06) ➤ Музыкально-развлекательное мероприятие «День России», флеш-моб (ответственный: музыкальный руководитель)	

10	12.06. Пятница	Выходной день	-
Неделя Неболейки 21.06. – День медицинского работника			
11	15.06 Понедельник	День доктора Айболита ➤ Беседы: «Как стать Неболейкой», заучивание и обсуждение смысла пословиц «Здоровье дороже золота», «Здоровье ни за какие деньги не купишь»; ➤ Чтение Д. Даскалова «Сказка про мыло»; ➤ Аппликация «03»-спешит на помощь»; ➤ П/и «Кто быстрее соберет набор чистоты».	Незнакомые люди
12	16.06 Вторник	День здоровья ➤ Дидактические игры «Угадай настроение», «Собери человечка»; ➤ Чтение стихотворения Е. Одинцовой «Здоровье - это ценность и богатств». Рассматривание иллюстраций, художественной литературы по теме; ➤ Продуктивная деятельность (конструирование) «Дворец спорта»; ➤ Задание «Угадай эмоции».	Правила пожарной безопасности
13	17.06 Среда	День витаминки ➤ Беседа с детьми «Что такое витамины?», «Что значит правильное питание?», «Самые полезные продукты»; ➤ Чтение стихотворения С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала». Юнны Мориц «Горох», «Баклажан», «Перец»; ➤ Лепка «Витамины для здоровья»; ➤ Подвижные игры «Полезные продукты», «Мыло и бактерии».	Движение – это жизнь

14	18.06 Четверг	День чистой земли и воды ➤ Беседы: «Роль воды на Земле», выучить поговорку «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан» ➤ Чтение на выбор: «Капля в море» М.Пластов «Что делать после дождика?» В.Данько «Ёжик в тумане» С.Козлов ➤ Опытно-экспериментальная деятельность: «Очистим воду». Очистка воды от разных примесей с помощью различных фильтров: бумаги, марли, сетки, камушков, песка ➤ П/и «Море волнуется раз..» ➤ Экологический поход на водопад с Патруши	Любовь к животным
15	19.06 Пятница	Развлекательное мероприятие по ЗОЖ (ответственный инструктор по физической культуре)	
Неделя безопасности			
16	22.06 Понедельник	День памяти погибшим в ВОВ ➤ Торжественная линейка у памятника Г.Я. Бахчиванджи в с. Патруши с возложением цветов; ➤ Акция «Свеча памяти» (ответственный музыкальный руководитель); ➤ Выставка детских работ.	Если хочешь быть здоровым - закаляйся
	23.06 Вторник	День дорожной грамотности ➤ Д/игра «Говорящие знаки» ➤ Беседы: «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице». ➤ Чтение С. Михалков «Дядя Степа - милиционер». ➤ Аппликация «Наш друг - светофор». ➤ П/игры: «Светофор», «Воробышки и автомобиль».	Правила поведения на воде

17	24.06 Среда	День пожарной безопасности ➤ Беседы: «Отчего бывает пожар», «Чем опасен пожар», «Огонь – опасная игра», «Правила поведения при пожаре»; ➤ Д/и: «Что нужно пожарнику»; ➤ Чтение: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»; ➤ Рисование «Пожарная машина»; ➤ Игра-викторина «Знатоки правил безопасности».	Пожарная безопасность
18	25.06. Четверг	День ГО и ЧС ➤ Беседа о Гражданской обороне ➤ Закрепление правил поведения в сложившейся ситуации ➤ Разработка детьми памяток по безопасности ➤ п/и «Потуши огонь»	ГО и ЧС
19	26.06 Пятница	Закрытие смены ➤ Выставка рисунков (Мои впечатления о лагере) ➤ Инструктаж по безопасности в летний период Театрально-музыкальное представление (ответственный музыкальный руководитель/инструктор по физической культуре)	

Нормативно-правовое обеспечение:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 1.2.3685-21 «Санитарно–эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
- 2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
- 3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
- 4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Мин просвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
- 5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- 6. Приказ Мин просвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)

Памятка для родителей № ____
по безопасности детей в летний (отпускной) период

Уважаемые родители, понятно, что ежедневные хлопоты отвлекают вас, но не забывайте, что вашим детям нужна помощь и внимание, особенно в летний период.

Во - первых: ежедневно напоминайте своему ребёнку о правилах дорожного движения. Используйте для этого соответствующие ситуации на улице во дворе, по дороге в детский сад. Находясь с малышом на улице полезно объяснять ему все, что происходит на дороге с транспортом, пешеходами. Например, почему в данный момент нельзя перейти проезжую часть, какие на этот случай существуют правила для пешеходов и автомобилей, укажите на нарушителей, отметив, что они нарушают правила, рискуя попасть под движущиеся транспортные средства. Помните, что ваш ребёнок должен усвоить:

- без взрослых на дорогу выходить нельзя, идешь со взрослым за руку, не вырывайся, не сходи с тротуара;
- ходить по улице следует спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара;
- переходить дорогу можно только по пешеходному тротуару на зеленый сигнал светофора, убедившись, что все автомобили остановились;
- проезжая часть предназначена только для транспортных средств;
- движение транспорта на дороге регулируется сигналами светофора;
- в общественном транспорте не высовываться из окон, не выставять руки и какие-либо предметы.

Во – вторых: при выезде на природу имейте в виду, что

- при проведении купания детей во время походов, прогулок и экскурсий в летнее время выбирается тихое, неглубокое место с пологим и чистым от коряг, водорослей и ила дном;
- детей к водоемам без присмотра со стороны взрослых допускать нельзя;
- за купающимся ребёнком должно вестись непрерывное наблюдение;
- во время купания запретить спрыгивание детей в воду и ныряние с перил ограждения или с берега;
- решительно пресекать шалости детей на воде.

В- третьих: постоянно напоминайте вашему ребёнку о правилах безопасности на улице и дома:

Ежедневно повторяйте ребёнку:

- Не уходи далеко от своего дома, двора.
- Не бери ничего у незнакомых людей на улице. Сразу отходи в сторону.
- Не гуляй до темноты.
- Обходи компании незнакомых подростков.
- Избегай безлюдных мест, оврагов, пустырей, заброшенных домов, сараев, чердаков, подвалов.
- Не входи с незнакомым человеком в подъезд, лифт. Здесь стоит отметить, что иногда преступления совершаются знакомыми людьми (например, какой-нибудь сосед, добрый, улыбчивый и тихий дядя Ваня на деле может оказаться маньяком).
- Не открывай дверь людям, которых не знаешь.
- Не садись в чужую машину.
- На все предложения незнакомых отвечай: "Нет!" и немедленно уходи от них туда, где есть люди.
- Не стесняйся звать людей на помощь на улице, в транспорте, в подъезде.
- В минуту опасности, когда тебя пытаются схватить, применяют силу, кричи, вырывайся, убегай.

Уважаемые родители, помните и о правилах безопасности вашего ребёнка дома:

- не оставляйте без присмотра включенные электроприборы;
- не оставляйте ребёнка одного в квартире;
- заблокируйте доступ к розеткам;
- избегайте контакта ребёнка с газовой плитой и спичками.

Помните! Ребенок берёт пример с вас – родителей! Пусть ваш пример учит дисциплинированному поведению ребёнка на улице и дома

Старайтесь сделать все возможное, чтобы оградить детей от несчастных случаев!

Памятка для родителей № ____ Азбука безопасности для родителей

Взрослый человек отличается от ребенка возможностью самому решать, что ему делать. Детей надо научить действовать разумно и правильно в экстремальных ситуациях.

Если вы спали и проснулись от запаха дыма или шума, не надо садиться на кровати, а нужно скатиться с нее прямо на пол, чтобы не вдыхать дым, в котором могут быть ядовитые газы.

Пробираясь по задымленной комнате к двери нужно по полу, под дымным облаком, чтобы избежать отравления.

Достигнув двери, не открывайте ее сразу, так как за ней может быть огонь. Чтобы проверить это, необходимо осторожно прикоснуться к дверной ручке, если она ниже уровня дыма, непременно тыльной стороной ладони. Если дверь горячая, не следует открывать ее, а лучше закупорить чем-нибудь щель под дверью (полотенцами или простынями), чтобы предотвратить дальнейшее проникновение дыма. Потом ползком пробирайтесь к окну.

Откройте окно (для этого, понятно, придется встать на ноги). Запомните последовательность действий:

- сделать глубокий вдох;
- подняться и как можно быстрее повернуть ручку на рамках;
- опять опуститься вниз, сделать глубокий вдох;
- подняться, распахнуть окно, высунуться в него (только так, чтобы не выпасть) и громко звать на помощь.

Если дверь не горячая, нужно открывать ее и по-прежнему на четвереньках, чтобы остаться ниже уровня дыма, выбираться из квартиры. Все двери за собой надо плотно закрывать – этим преграждаем дорогу огню.

Если из-за пожара не можете выйти из квартиры, возвращайтесь назад и отработайте действия с окном. Только не забудьте плотно закрывать за собой двери. Помните: плотно закрытая за собой дверь задерживает распространение огня на 15 минут.

Если сумели, не подвергая себя опасности, добраться до телефона, наберите 01 и вызовите пожарную команду. Не паникуйте! Нужно разборчиво и точно сообщить свой адрес. А пожарные придут очень быстро.

Спасаясь от пожара, постарайтесь предупредить о нем людей, которым, тоже может угрожать опасность.

Хорошо, если в вашей жизни никогда не возникнет такая ситуация, но если все-таки произойдет – вы теперь знаете, как действовать, и научите своего ребенка!

Памятка для родителей № ____

Родителям старших дошкольников.

Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным.

Наблюдайте за ситуациями на улице, дороге, за пешеходами и транспортом, светофором и обязательно обсуждайте с ребенком увиденное.

Почитайте ребенку стихотворение по теме и обязательно побеседуйте с ним о прочитанном.

На прогулке, по дороге в детский сад и домой закрепляйте знания, полученные ранее.

Чаще задавайте ребенку проблемные вопросы, беседуйте с ним, обращайтесь внимание на свои действия (почему остановились перед переходом, почему именно в этом месте и т.д.)

ВАШ РЕБЕНОК ДОЛЖЕН ЗНАТЬ И СТРОГО ВЫПОЛНЯТЬ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ПРАВИЛА:

- ходить по тротуару следует с правой стороны;
- прежде чем перейти дорогу, надо убедиться, что транспорта нет, посмотрев налево и направо, затем можно двигаться;
- переходить дорогу полагается только шагом;
- необходимо подчиняться сигналу светофора;
- в транспорте нужно вести себя спокойно, разговаривать тихо, держаться за руку взрослого (и поручни), чтобы не упасть;
- нельзя высовываться из окна автобуса, троллейбуса, высовывать в окно руки;
- входить в транспорт и выходить из него можно, только когда он стоит;
- играть можно только во дворе

Памятка для родителей № ____ ЕСЛИ ВЫ ВЫНУЖДЕНЫ ОСТАВИТЬ РЕБЕНКА ДОМА ОДНОГО

Чтобы «сократить» время, в течение которого ребенок будет находиться дома без присмотра, лучше всего подыскать ему какое-нибудь безопасное занятие (рисование, чтение, игры).

Ребенок НЕ должен пускать в дом посторонних. Даже его друг в ваше отсутствие может зайти к нему только в том случае, если лично дали на это разрешение – для этого правила не должно быть исключений.

Позвонившему по телефону незнакомцу ребенок не должен говорить, что дома один.

Уберите подальше от детских рук и любопытных глаз лекарства, ножи, другие опасные предметы. Установите для ребенка четкие правила, разъясните их суть и обсудите с ним, а не вводите правила в приказном порядке.

Памятка для родителей № ____ ПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСТВОМ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

- НЕ включайте неисправленные электроприборы.
- НЕ пользуйтесь электроприборами, если у них перекручен шнур.
- НИКОГДА НЕ трогай провода и электроприборы мокрыми руками.
- НЕ вынимайте вилку из розетки, дергая за шнур.
- Если почувствовали запах горелой резины или заметили проскочившую в розетке искру, сразу же скажите об этом взрослым.

- НЕ пользуйтесь электроприборами в ванной.
- Не накрывайте лампу или светильник бумагой или тканью.
- Не оставляйте включенным утюг, чайник, другие электроприборы.
- Если уходите из дома на несколько часов, выньте вилки всех электроприборов из розеток.

Памятка для родителей № ____
"О безопасности детей при катании на велосипеде"

Уважаемые родители!

Прежде чем разрешить ребёнку кататься на велосипеде, скейте, роликовых коньках, самостоятельно проинструктируйте их о правилах дорожного движения и правилах поведения на улицах и дорогах. Убедитесь, что ребёнок способен самостоятельно ездить на велосипеде, самостоятельно контролируйте, как он ездит и где. Четко определите для ребенка места, где он может играть (парк, площадки для игр, безопасные дворы, стадионы и т.д.) и места, где играть нельзя, а надо быть особенно внимательным (тротуары, пешеходные переходы, проезжая часть).

Дети в своих действиях непредсказуемы, поэтому водителям автомобилей следует быть крайне внимательными и осторожными.

Катание на велосипеде требует повышенного внимания, и соблюдения следующих правил:

1. Дети обязательно должны кататься под присмотром взрослых.
2. Используйте средство защиты: велосипедный шлем, велосипедные перчатки, очки, наколенники, налокотники.
3. Велосипед – механическое устройство, как и автомобиль требующее технического ухода. Не забывайте проверять основные узлы велосипеда: исправную работу переднего и заднего тормозов, проверить крепление руля и седла, надёжность крепления педалей, убедиться в отсутствии трещин в сварных швах рамы.
4. Постоянно напоминайте ребёнку о необходимости соблюдения правил дорожного движения, при этом очень важно соблюдать их самим, тем самым, показывая хороший пример. При объезде припаркованных автомобилей необходимо убедиться в отсутствии приближающегося сзади автомобиля и обязательно показать другим участникам движения о своем намерении совершить манёвр – это вытянуть левую руку в сторону. Также нужно быть готовым, что в момент объезда автомобиля, водитель неожиданно может открыть дверь, столкновение в этом случае наиболее опасно для здоровья велосипедиста. При повороте направо необходимо убедиться, что одновременно с ребёнком не поворачивает автомобиль, велосипедиста могут прижать к обочине. Следует учитывать состояние дорожного покрытия, на влажном асфальте длина тормозного пути увеличивается.
5. Объясните ребёнку, что категорически запрещается: ездить, не держась за руль, перевозить пассажиров и груз, мешающий управлению, ездить в тёмное время суток, превышать скоростной режим (в случае возникновения экстренной ситуации при высокой скорости ребёнок не успевает совершить манёвр, например, торможение или поворот).

Вместе сохраним здоровье детей!

Памятка для родителей № ____

Правила поведения детей на воде в летний период.

Уважаемые родители!

Наступает летний сезон. Отдыхающие устремляются на отдых поближе к воде. Радость пребывания на водоемах может омрачить ваш отдых, если не соблюдать правила поведения на воде:

- убедительная просьба к родителям не отпускать детей на водоемы без присмотра;
- купаться и загорать лучше на оборудованном пляже; никогда не купайтесь в незнакомых местах;
- не купайтесь в водоёмах, в которых есть ямы и бьют ключи;
- не купайтесь в загрязнённых водоёмах;
- если вы не умеете плавать, не следует заходить в воду выше пояса;
- не разрешайте детям и не устраивайте сами во время купания шумные игры на воде – это опасно;
- находиться в воде рекомендуется не более 10-20 минут, при переохлаждении могут возникнуть судороги;
- после купания необходимо насухо вытереть лицо и тело;
- нельзя нырять с мостов, пристаней даже в тех местах, где ныряли прошлым летом, так как за год уровень воды изменяется, в воде могут находиться посторонние предметы;
- прыгать с берега в незнакомых местах категорически запрещается;
- если вы оказались в водовороте, не теряйтесь, наберите побольше воздуха в легкие и погрузитесь на глубину, сделав сильный рывок в сторону, всплывите на поверхность воды;
- нельзя заплывать далеко, так как можно не рассчитать своих сил, чтобы вернуться к берегу, что может привести к переутомлению мышц;
- если вы почувствовали усталость, не стремитесь как можно быстрее доплыть до берега, «отдохните» на воде лежа на спине;
- опасно подныривать друг под друга, хватать за ноги, пугать, сталкивать в воду или заводить на глубину не умеющих плавать;
- если вас захватило сильное течение, не стоит пытаться бороться с ним, надо плыть вниз по течению под углом, приближаясь к берегу;
- если во время отдыха или купания Вы увидели, что человек тонет или ему требуется Ваша помощь, помогите ему, используя спасательный круг!
- находясь на солнце, применяйте меры предосторожности от перегрева и теплового удара!

Памятка по профилактике клещевого энцефалита

Весенне-летний клещевой энцефалит – тяжёлое инфекционное заболевание, при котором поражается центральная нервная система человека.

Заражение человека клещевым энцефалитом возникает после укусов клещей – переносчиков вируса этого заболевания. Излюбленные места присасывания клещей на человеке: за ушами, на шее, подмышками, в паховой области.

Можно заболеть клещевым энцефалитом, не бывая в лесу. Население заносит клещей из леса в дом с верхней одеждой, букетами цветов, ягодами, грибами. Кроме того, они могут быть занесены в жилище домашними животными. Заражение возможно и при употреблении в пищу сырого молока, чаще козьего.

Как развивается болезнь? После скрытого периода (в среднем 10–15 дней) повышается температура, появляются головные боли, тошнота, рвота, вялые параличи мышц лица, шеи, верхних и нижних конечностей.

Помните: наибольшая опасность заражения угрожает в апреле, мае, июне и в первой половине июля.

Как уберечься от заражения?

- Находясь в лесу, где можно встретить клещей, защищайте себя от заползания их под одежду и присасывания к телу.

- Собираясь в лес, лучше надеть спортивную куртку на молнии с манжетами на рукавах, рубашку заправить в брюки, брюки – в носки, голову повязать платком или надеть плотно прилегающую шапочку.

- Находясь в лесу, проводите само - и взаимоосмотры не реже 1 раза в 2 часа, поверхностные осмотры следует проводить каждые 10–15 минут.

- На опасной территории нельзя садиться или ложиться на траву.

- Стоянки и ночёвки в лесу предпочтительно устраивать на участках, лишённых травяной растительности. Перед ночёвкой следует тщательно осмотреть одежду, тело, волосы.

- Собираясь в лес, используйте отпугивающие средства, например, «Супер антиклещ», Фумитокс «Антиклещ», «Торнадо Антиклещ» (наносить только на вещи).

- Не заносите в помещения свежесорванные травы, ветки, на которых могут находиться клещи.

- Осматривайте собак и других животных после прогулок для удаления с них прицепившихся и присосавшихся клещей.

- Если планируете на следующий год поездку в район, где регистрировались случаи клещевого энцефалита, обратитесь в лечебное учреждение по месту жительства для проведения вакцинации.

- Козье молоко употребляйте только после кипячения.

Если клещ присосался

Присосавшегося клеща желательно удалять в медицинских учреждениях.

При самостоятельном удалении соблюдайте следующие рекомендации:

- Захватите клеща пинцетом или петлёй из плотной нити как можно ближе к его ротовому аппарату и, покачивая из стороны в сторону, стараясь не сдавливать, чтобы не выдавить в ранку его содержимое, извлеките его из кожного покрова.

- Место укуса продезинфицируйте любым пригодным для этих целей средством (70-процентный спирт, 5-процентный йод и др.).

В случае отрыва головки или хоботка (случайно или во время удаления) на коже остаётся чёрная точка, которую необходимо обработать 5-процентным йодом.

Нельзя давить руками обнаруженных клещей, т. к. при этом вирус может попасть в кровь человека через незаметную царапину на коже.

- После извлечения насекомого тщательно вымойте руки с мылом.

- Клеща поместить в ёмкость с увлажнённой водой салфеткой, закрыть крышкой, препятствующей выползанию клеща. По возможности живым доставить на исследование в течение не более 2 суток.

По результатам исследования клеща вам будут даны рекомендации по профилактике заболевания.

Ознакомлены:

№	Ф.И.О.	подпись
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		