

## Занятие 10

### Программное содержание:

- ✓ обучать детей звуковому анализу слова;
- ✓ продолжать учить называть слова с заданным звуком;
- ✓ закреплять знания о словоразличительной роли звука.

### Демонстрационный материал:

- ✓ картина-схема слова *лес*, 4 желтые фишки, указка, мяч,
- ✓ фишки-игрушки.

### Раздаточный материал:

картинка-схема слова *лес*, 4 желтые фишки, указка-палочка; тетради «Первые шаги...», «От слова к звуку».

### Ход занятия:

**Воспитатель:** ребята, всем доброе утро! Сегодня мы с вами отправимся в волшебную страну звуков и букв, а называется она «Буквандия». В этой стране живут буквы и звуки. И вот сегодня, когда я утром читала книгу, со мной произошло волшебство. Буквы на страничках моей книги ожили и как будто начали со мной говорить. Они рассказали мне, что в их стране завелись злые букочки, которые мешают ребятам научиться правильно называть звуки, правильно писать буквы и даже читать слова. А злые они стали, потому что некоторые ребята их неправильно называют, и читают.

*Показать детям изображение злых букв.*

**Воспитатель:** как вы думаете сможем ли мы помочь букочкам снова стать добрыми, и чтобы они стали нашими друзьями?

**Дети:** да.

**Воспитатель:** тогда отправляемся в страну «Буквандию». Давайте закроем глаза представим, что мы летим в самолете.

*Дети закрывают глаза. Воспитатель включает волшебную мелодию.*

**Воспитатель:** открывайте глазки. Мы с вами прилетели в страну «Буквандию» и перед нами первое задание.

*Воспитатель достает карточки с обозначением согласного твердого (синий) и согласного мягкого звука (зеленый).*

**Воспитатель:** букочки предлагают вам сыграть с ними в игру «Отгадай моего братца». Давайте встанем в круг.

*Дети стоят в кругу, воспитатель в центре круга с мячом.*

**Воспитатель:** я буду называть вам твердый согласный звук и бросать мяч одному из вас. Поймав мяч, вы должны назвать пару этого звука (маленького братца) и перебросить мяч обратно мне. (Например: я назову звук М, а мягкий брат его называется звуком МЬ).

*Воспитатель называет звуки и бросает мяч детям (например, [б]—[б'], [г]—[г'], [з]—[з'], [л]—[л']), после задание в игре меняется: воспитатель называет мягкий согласный звук, а дети в ответ — большого братца, т.е. твердую пару названного звука ([к']—[к], [п']—[п], [д']—[д], [м']—[м], [н']—[н]).*

**Воспитатель:** молодцы, ребята. А догадаетесь ли вы какое еще задание подготовили нам букочки? Посмотрите внимательно на свои столы.

*На столах у детей лежат тетради с карточками-схемами и желтыми фишками.*

**Воспитатель:** ребята, посмотрите на доску. Что вы видите?

**Дети:** на доске написано слово.

**Воспитатель:** верно. Давайте попробуем его прочитать.

*Воспитатель приглашает одного ребенка выйти к доске и прочитать слово.*

*На доске написано слово ЛЕС.*

*Ребенок прочитывает все звуки с указкой в руках, которую ведет под схемой звукового состава слова.*

*Затем произносит его с интонационным выделением первого звука (лес) и синхронно ведет указкой под схемой.*

**Воспитатель:** какое слово получилось?

**Дети:** лес.

**Воспитатель:** какой первый звук в этом слове?

**Дети:** звук ЛЬ.

*Ребенок, задерживая указку под первой клеточкой, определяет первый звук в слове — [л'] и обозначает его фишкой.*

**Одновременно с ним это же слово разбирают на своих карточках-схемах в тетрадях все дети.**

**Воспитатель:** какой второй звук в этом слове? (Воспитатель выделяет интонацией звук Э).

**Дети:** звук Э.

*Ребенок, задерживая указку под второй клеточкой, определяет второй звук в слове — [э] и обозначает его фишкой.*

**Воспитатель:** когда мы произносим звук Э, воздух из рта выходит свободно или встречает преграду?

*Воспитатель и дети произносят звук Э.*

*Дети определяют, что воздух выходит из рта свободно.*

**Воспитатель:** какой звук идет после звука Э?

**Дети:** звук С.

*Ребенок, задерживая указку под третьей клеточкой, определяет третий звук в слове — [с] и обозначает его фишкой.*

**Воспитатель:** давайте посчитаем сколько всего у нас получилось звуков слове лес?

**Дети:** 3 звука.

**Воспитатель:** верно, а сейчас букочки хотят проверить вас на внимательность.

1. Воспитатель вызывает троих детей — «звуки» слова лес [ль], [э], [с]. Дети «строят» слово «лес» (слово читается).

2. Воспитатель подзывает «звуки» слова лес по-другому: 2-й, 3-й, 1-й.

Дети выходят, «строят» слово.

3. Воспитатель дает задание детям-«звукам»: «Звук [ль], похлопай, звук [с], попрыгай, звук [э], попляши». Дети выполняют задания и ставят желтые фишки на схему. Последний ребенок читает слово с указкой.

**Воспитатель:** а сейчас давайте уберем звуки на место, в свой домик.

*Воспитатель вызывает к доске одного ребенка.*

*Вызванный к доске ребенок и дети на своих схемах в тетрадах убирают фишки со схем под диктовку воспитателя в такой последовательности: [э], [ль], [с].*

**Воспитатель:** сейчас я предлагаю вам поиграть в игру найди пару. я раздам каждому из вас букву. Когда услышите музыку, вы ходите по группе. Как музыка останавливается ищите же букву как у вас и встаете в пару. Задание понятно?

**Дети:** да.

*Воспитатель раздает детям буквы.  
Включает музыку. Проводится «Игра-разминка».*

**Воспитатель:** молодцы, ребята. Вы были очень внимательными. Ребята буквоки очень любят, когда люди из них складывают слова, а из слов получаются стихотворения. И буквоки нам прислали свой любимый отрывок из стихотворения. Но в этом стихотворении спрятана ошибка, сможете ее найти и исправить?

**Дети:** да.

**Воспитатель:** тогда слушайте:

*«На пожелтевшую траву роняет лев свою листву».*

*Дети определяют, что в слове лев заблудился звук [с].*

*Вместо слова лев нужно сказать слово лес.*

**Воспитатель:** догадали какая ошибка в этом слове?

**Дети:** да. Вместо слова лев нужно сказать слово лес.

**Воспитатель:** молодцы, ребята. Вы сегодня очень внимательные. Буквоки оставили для нас еще задание они приглашают нас отправиться в магазин за продуктами. Но покупать можно те продукты, в названиях которых есть звук [с]. За каждое правильно названное слово я буду давать вам фишку. Побеждает тот, кто назовет больше слов.

Что вы купите?

*На доске развешаны изображения слов для звука С.*

**Дети:** масло, сметана, соль, сахар, сухари, колбаса, сыр, сало, сок, капуста, свёкла и т.д.

*На доске развешаны изображения слов для звука СЪ.*

**Воспитатель:** молодцы, а теперь будем «покупать» продукты, в названиях которых есть мягкий звук [с'] (*сосиски, селедка, апельсин, карась, кисель и т.д.*).

**Воспитатель:** ребята буквоки благодарят нас за то, что сегодня мы с ними подружались, все задания выполняли правильно. и буквоки снова стали добрыми и веселыми, они и дальше будут вам помогать учиться читать и писать.

*Показать изображение добрых букв.*

**Воспитатель:** ребята, вам понравилось занятие? Какое задание понравилось больше всего? А какое меньше? Что нового вы узнали на занятии?

*Дети отвечают на вопросы воспитателя.*

**Воспитатель:** на этом наше занятие завершено, спасибо вам за вашу активную работу!

**VII. Упражнения на закрепление:** тетрадь «От слова к звуку», с. 9.