

Мастер класс для педагогов и родителей по теме:

«Развитие речевой активности детей раннего возраста посредством игровой деятельности»

Цель: Демонстрация опыта работы по развитию речевой активности детей раннего возраста посредством игровой деятельности.

Задачи:

1. Повысить профессиональный уровень педагогов по использованию игр для развития речи воспитанников.
2. Повысить компетентность родителей в вопросе развития речевой активности детей посредством игровой деятельности.
3. Дать практические рекомендации педагогам и родителям по развитию речевой активности детей раннего возраста посредством игровой деятельности.

Ход мастер-класса:

I. Вводная часть.

1 слайд. Добрый вечер уважаемые коллеги, родители! Меня зовут ...Сегодня я представлю вашему вниманию мастер класс по теме: «Развитие речевой активности детей раннего возраста посредством игровой деятельности».

Ранний возраст охватывает период от 1 до 3 лет и является одним из ключевых периодов в жизни ребенка. В этот период у ребенка закладываются очень важные психические функции такие как: мышление, память, внимание, и особенно речь. Благодаря взрослым у ребенка развивается понимание речи и на основе этого появляются первые осмысленные слова. Дети, не получившие в раннем возрасте соответствующее речевое развитие, с большим трудом наверстывают упущенное. Именно в этот период нужно приучать ребенка самостоятельно пользоваться словами, стимулировать его речевую активность и познавательные интересы.

2 слайд. Важными целевыми ориентирами образования в младенческом и раннем возрасте в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования по развитию речи являются следующие характеристики:

1. Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
2. Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
3. Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок.

Поэтому перед нами взрослыми стоит важная задача развитие коммуникативной функции речи у детей раннего возраста. Это предполагает совершенствование понимания ребенком речи окружающих людей и овладение активной речью.

II. Основная часть.

3 слайд. Поговорим об особенностях речевого развития детей от 1 до 3-х лет. И здесь уважаемые коллеги, и родители я предлагаю вам выполнить небольшое практическое задание. Сейчас я вам раздам таблицу с характеристикой речевых особенностей у детей раннего возраста.

(Раздать листочки с таблицей коллегам и родителям).

В первой колонке указаны характеристики речи (словарный запас, звукопроизношение, характеристика фразовой речи и частей речи), во 2 колонке представлен возраст 1-2 года, в 3 колонке возраст 2-3 года, а на карточках представлены особенности речевого развития, соответствующие данным характеристикам и возрастным особенностям развития речи у детей. И здесь уважаемые коллеги, и родители я предлагаю вам самостоятельно распределить по колонкам характеристики речи детей в соответствии с возрастными особенностями. На выполнение задания вам даю 2-3 минуты.

Коллеги и родители выполняют практическое задание.

Уважаемые коллеги и родители, время закончилось, кто желает представить получившийся результат?

Коллеги и родители озвучивают свой результат.

Спасибо, уважаемые коллеги и родители за ваши ответы!

4 слайд. Действительно речь большинства детей раннего возраста характеризуется общей смягченностью, недостаточно отчетливым произнесением слов, неправильным произнесением многих звуков, заменой сложных для произношения звуков более простыми. **5 слайд.** Большинство малышей в начале второго года жизни хорошо понимают слова взрослых, когда они включены в конкретную ситуацию. Этап в развитии речи, когда ребенок понимает то, что ему говорят, но сам еще говорить не умеет, называется этапом «пассивной речи». **6 слайд.** На этом этапе задачами воспитания являются дальнейшее развитие у детей понимания речи взрослых, постепенное овладение активной речью и преодоление ее ситуационной связанности.

Для развития понимания речи необходимо пробуждать и поддерживать у детей интерес к слышимой речи, знакомить с названиями различных предметов, действий, природных явлений и пр. Важную роль играет побуждение детей к выполнению просьб, поручений, советов (в быту, игре). При этом ребенок учится устанавливать связь слова с предметом и действием, выполнять речевые инструкции взрослого, подражать его речи, использовать речь по собственной инициативе в общении со взрослыми и сверстниками.

7 слайд. Важно создавать условия для усложнения грамматического строя речи детей. С этой целью педагог или родитель должен давать

соответствующие образцы и **8 слайд.** побуждать малышей использовать в речи предложения, состоящие из двух и более слов, вопросительные и восклицательные формы предложений, разные части речи.

Необходимо также уделять внимание *развитию у детей фонематического слуха* (способности различать звуки и звукосочетания), так как он является одним из важных условий, определяющих способность ребенка понимать речь, воспроизводить звуковые образцы взрослого, самостоятельно произносить слова и фразы.

Дошкольное детство — наиболее сенситивный период для развития речи. Поэтому очень важно, чтобы к старшему дошкольному возрасту дети овладели грамматически правильной, связной речью. Следовательно, развитие речи — одна из важнейших задач дошкольного образования.

Из этого следует, как важно в интересах стимулирования речевой активности у детей и развития их языка продуманно организовывать их обстановку, предоставлять им в соответствующем отборе предметы, игрушки, игры которые будут питать эту деятельность, развивать и активизировать речь детей.

III. Практическая часть.

9 слайд. Уважаемые коллеги и родители сейчас мы переходим к практической части нашего мастер класса. Перед вами стоят 4 стола, на каждом столе под салфеткой спрятаны игры способствующие развитию речевой активности у детей раннего возраста. Ваша задача подойти к столу, взять карточку, прочитать описание этой игры и попытаться отгадать какая группа игр скрывается за салфеткой.

Коллеги и родители подходят к 1 столу читают карточку с описанием игры.

Стол №1 описание игры – эти *игры* включают повторы слов с четкой концовкой («топ-топ», «да-да» и т. п.) и действий. Они полезны тем, что слушание ребенком речи взрослого происходит с опорой на собственные действия и движения. В ходе таких игр легко устанавливается эмоциональный контакт взрослого с ребенком. Все это облегчает малышу понимание и подражание речи взрослого. По мере овладения речью ребенок начинает самостоятельно играть в эти игры, руководствуясь собственной словесной «инструкцией».

Как вы думаете какая группа игр представлена на этом столе?

Коллеги и родители высказывают свои предположения.

Давайте поднимем салфетку и узнаем, что это за игра.

Коллеги и родители поднимают салфетку.

10 слайд. Действительно под этой салфеткой скрывается группа хороводных игр (или игры-потешки). Особенность данных игр заключается в том, что дети двигаются по кругу и совершают дополнительные движения в такт музыке. В национальных хороводных играх ребёнок знакомится с привычками и обычаями, народными традициями, семейными отношениями окружающей его среды. Хороводная игра всегда сопровождается музыкой, поэтому в первую очередь позволяет развивать у детей выразительность

движений, чувство ритма, воображение и фантазию, данная разновидность игр удовлетворяет много важных потребностей: в физическом контакте, в общении, в потребности выражения эмоций, дети учатся согласованным и слаженным действиям.

И сейчас я предлагаю вам побыть в роли детей и *поиграть* в хороводную игру «Горошина». Давайте встанем в круг и возьмемся за руки.

«ГОРОШИНА»

Дети стоят по кругу, «петушок» в кругу. Дети повторяют движения и слова за ведущим.

По дороге Петя шел

(петушок проходит около детей, высоко поднимая колени, размахивая руками)

Он горошину нашел,

(Останавливается около ребенка – тот и становится горошиной)

А горошина упала

Покатилась и пропала

(петушок кружится, горошина прячется за любого ребенка, присаживается на корточки)

Ох, ох, ох, ох!

Где - то вырастет горох?

(все дети медленно присаживаются, горошина встает, поднимая руки вверх – выросла)

Данная игра развивает у детей внимание, согласованность и слаженность движений с текстом игры, способствует развитию речи, помогает сплотить детский коллектив.

А сейчас уважаемые коллеги и родители я предлагаю вам подойти ко 2 столу и прочитать карточку с описанием игры.

Коллеги и родители подходят ко 2 столу читают карточку с описанием игры.

Стол № 2 описание игры - в этих играх происходит инсценировка стихов или каких-либо историй при помощи пальцев и ладоней. В момент этой тренировки повышается работоспособность головного мозга, активизируются психические процессы (внимание, память, мышление, речь).

Как вы думаете какая группа игр представлена на этом столе?

Коллеги и родители высказывают свои предположения.

11 слайд. Верно, на этом столе представлена группа игр на развитие мелкой моторики рук. Зачем развивать мелкую моторику, и каким образом она связана с развитием речи? Дело в том, что формирование речи зависит от слаженной работы обоих полушарий головного мозга. Мозговые центры, отвечающие за речь и мелкую моторику, расположены в непосредственной близости друг от друга. Поэтому развитие мелкой моторики стимулирует и развитие речевых навыков. *Примеры игр изображены на слайде.*

12 слайд. На столе лежат су-джок шарики применяемые в Су-Джок терапии (переводится как «Су» — кисть, «Джок» — стопа) – нетрадиционная восточная технология оздоровления всего организма. На кистях и стопах располагаются системы высокоактивных точек соответствия всем органам и участкам тела. Воздействуя на определенные точки, можно влиять на соответствующий этой точке орган человека. Например, тело человека имеет 5 условно отдельных частей: голова, две руки и две ноги. И у кисти руки, и у стопы ноги — по 5 пальцев, которые соответствуют 5 частям тела.

Это сходство наглядно можно представить, рассмотрев собственную кисть. Большой палец — это голова, мизинец и указательный пальцы — руки, а средний и безымянный — ноги.

Я вам предлагаю поиграть в игру с помощью су-джок шарика. Возьмите шарики в руки. Повторяйте движения за мной.

***Коллеги и родители берут в руки су-джок шарики.
Включается мелодия к игре «Катится колючий ёжик».***

Пальчиковая игра «Колючий ёжик» (с шариком)

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой, затем по ногам и по спине.

Катиться колючий ёжик (круговые движения шариком между ладонями).

Нет ни головы, ни ножек.

Мне по пальчикам бежит, (движения шариком по пальцам).

И пыхтит, пыхтит, пыхтит.

Бегает туда, сюда, (движения вверх-вниз по ладошке)

Мне щекотно да, да, да

Уходи, колючий ёж,

В тёмный лес, где ты живёшь! (шарик положить на правую ладонь, выполнить постукивающие движения по шарiku левой ладонью)

Катиться колючий ёжик (круговые движения шариком между ладонями).

Нет ни головы, ни ножек.

Мне по ножкам вниз бежит (движения шариком по ножкам вверх-вниз).

И пыхтит, пыхтит, пыхтит.

Бегает туда, сюда, (движения вверх-вниз по ножкам)

Мне щекотно да, да, да

Уходи, колючий ёж,

В тёмный лес, где ты живёшь! (шарик положить на правую ладонь, выполнить постукивающие движения по шарiku левой ладонью)

Катиться колючий ёжик (круговые движения шариком между ладонями).

Нет ни головы, ни ножек.

Мне по спинке вверх бежит (движения шариком по спинке соседа вверх-вниз).

И пыхтит, пыхтит, пыхтит.

Бегает туда, сюда, (движения вверх-вниз по спинке соседа)

Мне щекотно да, да, да

Уходи, колючий ёж,

В тёмный лес, где ты живёшь! (шарик положить на правую ладонь, выполнить постукивающие движения по шарiku левой ладонью)

А сейчас давайте подойдем к третьему столу и прочитаем третью карточку.

Коллеги и родители подходят к 3 столу читают карточку с описанием игры.

Стол № 3 описание игры - в этих играх используются игрушки и реальные предметы. Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. С их помощью дети знакомятся со свойствами предметов: цветом, формой, качеством.

Как вы думаете какая группа игр представлена на этом столе?

Коллеги и родители высказывают свои предположения.

13 слайд. Вы правы, на этом столе представлена игра с предметами относящаяся к группе дидактических игр. Для детей младшей группы даются предметы, резко отличающиеся друг от друга по свойствам, так как дети этой группы еще не могут находить слабозаметные различия между предметами. К таким играм относятся: «Что изменилось?», «Чудесный мешочек», «Узнай на вкус», «Третий лишний» и т.д.

Я вам предлагаю поиграть в игру, называется она «Поймай рыбку». В качестве рыбок я предлагаю использовать подручные материалы. Данную игру вы с легкостью можете повторить с детьми не только в детском саду, но и в домашних условиях.

Оборудование: силиконовые резинки для волос – это рыбки, палочки от роллов – это удочки, рядом с каждым контейнером положить по 4 палочки, пластиковые контейнеры 3 штуки наполненные водой, пластмассовая тарелка.

Ваша задача взять удочку (палочку от роллов) в правую руку и попытаться поймать на удочку рыбок (резинки). Пойманных рыбок кладем в пластиковую тарелочку.

Игру можно сопроводить небольшим стихотворением:

Играть в рыбалку научу

Всем по удочке вручу

Рыбка вся у нас клюет

Сильно открывает рот.

Быстро мы ее поймаем

А кто сколько – посчитаем.

Коллеги и родители ловят рыбок.

Данная игра развивает у детей ловкость рук, координацию движений, память, а также способствует пополнению словарного запаса словами: «удочка», «рыбалка», «клюет».

Уважаемые коллеги и родители давайте подойдем к 4 столу и прочитаем карточку.

Коллеги и родители подходят к 4 столу читают карточку с описанием игры.

Стол № 4 описание игры - эти игры развивают у детей способности, такие как слух, эмоциональную отзывчивость, ритм,

память, творческие и сенсорные способности, т.е. возможность различать различные свойства звуков (высота, длительность, громкость, тембр).

Как вы думаете какая группа игр представлена на этом столе?

Коллеги и родители высказывают свои предположения.

14 слайд. Верно, на этом столе представлена группа музыкальных игр. Благодаря музыкальному развитию у детей развивается фонематический слух (это способность различать шумовые звуки, музыкальные звуки и звуки речи) – что является основой красивой и правильной речи. С помощью музыкальных игр развивается связная речь детей, пополняется словарный запас, развиваются умения изменять силу, высоту и интонацию голоса и др.

Перед детьми ставится ширма, за ширмой лежат предметы, издающие шум, например, связка ключей, карандаш, металлические чайные ложки, контейнер от киндер-сюрприз, наполненный гречей, небольшой листок бумаги. Перед детьми лежат эти же предметы. Воспитатель издает звук с помощью какого-либо предмета, дети по желанию подходят к столу и пробуют выбрать предмет, звук, которого они услышали, и повторить этот звук.

Уважаемые коллеги, данные группы игр, представленные вам, выбраны мной не случайно, проведя входную диагностику в начале учебного года, я выяснила, что большинство детей раннего возраста имеют проблемы, связанные с речевым развитием. Поэтому я выбрала, по моему мнению, наиболее интересные для детей раннего возраста игры способствующие активизации речевой деятельности и активно применяю данные группы игр в своей педагогической деятельности.

IV. Рефлексия.

Уважаемые родители и коллеги мастер класс подходит к завершению.

Педагог весит на доску «Дерево успеха».

15 слайд. Перед вами «дерево успеха». На столе лежат три тарелочки с яблоками красные, желтые и зеленые. Зеленое яблоко означает, что мастер класс был для вас интересным, вы узнали много нового для себя, и вы сможете применить полученные знания на практике с детьми. Желтое яблоко означает, что мастер класс вам понравился, но вы не открыли для себя чего-то нового. Красное яблоко означает, что мастер-класс был скучным, не запоминающимся. Подойдите к тарелочкам и повесьте, пожалуйста, на дерево успеха одно яблоко, которое, по вашему мнению, соответствует данному мастер-классу.

Коллеги и педагоги подходят к «Дереву успеха», весят яблоко.

После присаживаются на свои места.

Благодарю вас уважаемые коллеги за ваш выбор!

V. Подведение итогов мастер класса.

Уважаемые коллеги благодарю вас за то, что вы посетили данный мастер-класс и за вашу активную работу. **16 слайд.** Закончить наш мастер-класс мне хочется словами Эстер Селсдон известной британской писательницы «Если Вы хотите воспитать хороших детей, тратьте на них в два раза меньше денег и в два раза больше времени». Данное высказывание

применительно и для речи детей, благодаря совместной работе воспитателей и родителей и достаточно уделенного количества времени на совместные игры, занятия с детьми можно добиться значительного успеха и результатов в развитии и активизации речи детей.

17 слайд. Благодарю Вас за внимание!