**Консультация**

«Первичная профилактика нарушений звукопроизношения у детей раннего возраста»

Составила учитель- логопед Николаева Н. В.

**Профилактика до рождения ребёнка**

Первичная профилактика, рассчитанная на «недопущение» дей­ствия неблагоприятных для развития ребёнка факторов, включа­ет в себя следующее:

1. Забота о состоянии здоровья будущих родителей. Очень важно исключить физическое и нервно-психическое ис­тощение будущих родителей в период до наступления беременно­сти, так как оно неблагоприятно сказывается уже на внутриутроб­ном развитии ребёнка. К такому истощению могут приводить про­фессиональные вредности (работа с радиоактивными веществами, химикатами, лакокрасочными веществами, работа в ночную сме­ну, в условиях вибрационных нагрузок, повышенного шума, нервного постоянного напряжения и т. п.).

Крайне истощают нервную систему также курение, употребле­ние алкоголя, наркотиков и пр.

2. Забота о благополучном протекании беременности, в процес­се которой формируются все системы организма будущего ребён­ка, в том числе и его речевые органы. Ведь именно в период внутриутробного развития часто повреждается головной мозг ре­бёнка — центральный отдел речевого аппарата.

Учитывая всё сказанное, для профилактики речевых расстройств особенно важно заботиться о благополучном протекании беремен­ности, равно как и периода, предшествующего её наступлению (забота о здоровье будущих родителей). Этим будет обеспечено полноценное внутриутробное развитие плода, а значит и предуп­реждены возможные, а точнее — неизбежные, осложнения при родах.

**Профилактика после рождения ребёнка.**

Первое направление профилактики - это забота о сохранности центрального периферического отделов речевого аппарата ребёнка.

- Не оставлять детей без присмотра, чтобы избежать ушибов головы.

-Избегать и предупреждать заболевания, протекающих с высокой температурой, которое могут оказать повреждающее воздействие на головной мозг. С этой целью необходимо своевременно проводить профилактические прививки и не допускать контакта с больными детьми.

-Охрана органов слуха как от простудных заболеваний и попадания инородных тел в ушные раковины, так и от лишнего шума.

-Охрана от повреждений артикуляторных органов ребёнка, то есть забота о сохранении их нормальной анатомической структуры (предупреждение рахита, исключение случаев сосания пальцев, раннее протезирование преждевременно утраченных зубов, ортодонтическое лечение неправильных прикусов, своевременное подрезание короткой уздечки языка.)

Важно! При наличии у ребёнка увеличенных миндалин может формироваться неправильный прикус. При ротовом дыхании язык подаётся вперёд и постоянно давит на передние резцы, что приводит к выступанию нижней челюсти вперёд.

**Второе направление профилактики — это создание благопри­ятных для развития речи социально-бытовых условий.**

О создании таких условий нужно беспокоиться уже с самых первых дней жизни ребёнка. Вся окружающая его социальная среда должна способствовать постепенному совершенствованию функций речедвигательного и речеслухового анализаторов, ра­ботающих в неразрывном единстве. Чтобы ребёнок смог овла­деть правильным звукопроизношением, работа этих анализато­ров должна быть очень тонкой и дифференцированной. Только при этом условии возможно устойчивое различение на слух всех звуков речи и выполнение необходимых для правильного звуча­ния звуков артикуляторных движений. (О необходимости раз­вития также психических функций ребёнка речь в этой книге не идёт).

*Для постепенного развития функций речевых анализаторов важ­но следующее:*

1. Приучение ребёнка реагировать на человеческий голос, при­слушиваться к нему.
2. Воспитание умения определять место источника звука.
3. Воспитание умения чувствовать изменение интонации голо­са. С этой целью с ребёнком разговаривают то, ласково, то более строго, наблюдая при этом за изменениями его реакции.
4. Воспитание умения различать голоса разных птиц («кука­реканье» петуха, «кудахтанье» курицы, кряканье утки, карканье вороны, воркованье голубя, кукованье кукушки и пр.), а также звуки, характерные для разных животных (мяуканье кошки, лай собаки, мычание коровы, ржание лошади, блеяние козы, хрюканье свиньи и т.д.).
5. Воспитание умения узнавать близких людей по голосу, что достигается путём специальных упражнений.
6. Приучение узнавать разные музыкальные инструменты (ба­рабан, дудочка, пианино, баян или аккордеон, гитара, скрипка и пр.) по характеру их звучания.

        О развитии подвижности артикуляторных органов, и прежде всего языка как наиболее активного органа артикуляции, также необходимо заботиться с самого раннего возраста, то есть до речевого периода. Прежде всего, важно обеспечить нормальное функ­ционирование языка в процессе питания, начиная со времени груд­ного вскармливания ребёнка. Позднее для развитии подвижности языка можно смазывать губы малыша вареньем, которое ему пред­лагается слизывать, играть с ним в «часики» (попеременное отве­дение языка в левый и правый углы рта), учить его щёлкать кончиком языка (игра в «лошадки») и т.п. Если ребёнку будет доступно выполнение языком самых разнообразных движений, то он сможет, основываясь на слуховом воспри­ятии, своевременно усвоить правильное произношение любого зву­ка по подражанию. Во многих случаях это оказывается невозмож­ным именно из-за «неловкости» языка.

   И, наконец, в период становления у ребёнка речи очень важно развивать у него тонкую ручную моторику. Это связано с тем, что активные движения рук (особенно кистей и пальцев) активизиру­ют речевые отделы коры головного мозга, а значит, стимулируют речевое развитие ребёнка.

    Для развития ручной моторики можно использовать любые «пальчиковые игры», предлагаемые в популярных методических пособиях, а также лепку фигурок из пластилина, собирание мозаики, детское конструирование, выпиливание, вырезывание, рисо­вание, штриховку, раскрашивание, вышивание, нанизывание на нитку бус, застегивание и расстёгивание всё более и более мелких пуговиц, зашнуровывание и расшнуровывание ботинок, перебирание крупы или гороха, прополку грядок, отжимание мокрых дет­ских полотенец, игру на музыкальных инструментах и т. д. Как показывает опыт, систематическое проведение таких упражнений позволяет довольно быстро изменить ситуацию к лучшему.